

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30»  
660125, г.Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.212-99-52, 234-77-47  
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,  
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30@mailkrsk.ru

# Паспорт дидактического пособия «Школа»



Для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили воспитатели:  
Н.М.Микитюк  
А.В. Прокопьева

г. Красноярск 2021

Начало обучения в школе - новый этап в жизни ребёнка, требующий определенного уровня готовности. Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. От того, как ребёнок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Кроме физической готовности к школе необходима общая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе заключается в приобретении определённого кругозора, запаса конкретных знаний, в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний, умении применять эти знания, устанавливать зависимость между причиной и следствием явления.

Эмоциональная готовность ребёнка к школе предполагает: радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Волевая готовность заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учёба, режим школьной жизни. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Дидактическое пособие «Школа» является частью развивающей предметно-пространственной среды группы и создает условия для познавательной активности детей, побуждает их к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительной деятельности, поможет ребенку в его подготовке к школьному обучению.

Цель: подготовка детей к обучению в школе посредством дидактических игр

Задачи:

**Образовательные задачи:**

Познакомить детей со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе.

Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».

Формировать умение делать выводы.

### **Развивающие задачи:**

Способствовать формированию готовности детей к школе.  
Развивать логическое мышление, концентрацию внимания.  
Развивать речь детей.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность и активность.  
Формировать умение слушать товарищей, чувство взаимопомощи.  
Воспитывать умение работать в коллективе.

### **Наполнение дидактического пособия «Школа»**

Дидактическое пособие «Школа» представляет собой переносное здание школы с основанием. Здание школы - домик с прикрепленными конвертами. В каждом конверте находится игра. Конверты подписаны и оснащены картинками для детей. Основание используется для обыгрывания ситуации «дорога в школу». На нем располагаются светофор, пешеходный переход, знак пешеходного перехода, дерево. Основание дети могут использовать отдельно, добавляя знаки, машины и другие необходимые предметы.



### **Данное дидактическое пособие состоит из нескольких игр:**

1. «Собери портфель»
2. «Разрезные картинки»
3. Ребусы «Школа»
4. «Буква заблудилась»
5. «Продолжи слово»
6. «Собери слово»
7. «Прочитай по первым буквам»
8. «Состав числа»
9. «Найди соседей числа»
10. «Соедини по цифрам»

### **Рекомендации по использованию пособия:**

Данное дидактическое пособие может использоваться в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной работе, подгрупповой работе, самостоятельной деятельности детей, а также стать частью сюжетно-ролевой игры (при использовании основания).



### *«Собери портфель»*

#### Варианты игры:

1. Ребятам предлагается рассмотреть картинки, назвать их и выбрать среди них те предметы, которые должны быть у учеников в портфеле. Выбранные картинки ребенок располагает в пустые клеточки своего игрового поля - портфеля.
2. Игра в паре. Ребятам предлагается рассмотреть картинки, назвать их и выбрать среди них те, которые должны быть у учеников в портфеле. После обсуждения каждого предмета и названия обобщающего понятия, 2 ребенка берут себе по игровому полю – Портфель и заполняют его на скорость.



### *«Разрезные картинки»*

Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением рисунка. Дети внимательно рассматривают и собирают картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания дети сравнивают полученное изображение с целостным изображением. В данную игру дети играют самостоятельно.



### «Ребусы про школу»

Ход игры: детям предлагается отгадать ребусы на школьную тематику. Дети разгадывают ребусы самостоятельно. Если у ребенка возникают трудности, воспитатель оказывает помощь или разъясняет.



### «Буква заблудилась»

Игру можно проводить как с одним ребёнком, так и с группой детей.

Ход игры: ведущий (взрослый или ребенок, умеющий читать) предлагает детям прочитать слово и определить какая буква «заблудилась». Игрок определяет и находит соответствующую букву. Ведущий предлагает ребенку выложить данное слово из букв разрезной азбуки и прочитать.



### «Продолжи слово»

Варианты игры:

1. Ведущий (взрослый или ребенок, умеющий читать) медленно читает начало слова на карточке, дети находят картинки, названия которых начинаются одинаково. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинки и правильно объяснит свой выбор.
2. Ведущий - ребенок предлагает детям найти слова, которые начинаются одинаково, назвать первый звук в слове. Более старшим детям предложить назвать все звуки по порядку.
3. Разложить перед детьми несколько карточек и предложить запомнить. Затем ребенок закрывает глаза. Ведущий (ребенок или взрослый) меняет карточки местами и убирает 1 или более карточек. Ребенку предлагается

сказать, что изменилось. После того как ребенок угадал какая картинка пропала, он называет первый (последний) звук или все звуки по порядку.



### *«Собери слово»*

Ход игры: ведущий (взрослый или ребенок, умеющий читать) предлагает детям выбрать одну из карточек, где изображены различные предметы и буквы, из которых состоит слово, обозначающее данный предмет. Детям предлагается верно составить слово из букв и записать его в клеточки под изображением. Ведущий проверяет правильность записи слов и раздает фишки тем, кто первым правильно соберет слово. Затем дети обмениваются карточками, либо берут другие. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек.

В конверте с игрой находится фломастер для написания букв.

После проверки ведущим правильности написания слова, ребенок салфеткой стирает написанное.



### *«Прочитай по первым буквам»*

Ход игры: ведущий - взрослый или ребенок, умеющий читать. Дети выбирают по карточке, на которых изображены различные предметы. В карточке спряталось слово. Его надо составить, выделив первый звук в слове для каждого изображения и записав его с помощью буквы в соответствующий квадрат. Затем ребенок составляет слово. Ведущий проверяет правильность записи слов и раздает фишки тем, кто правильно соберет слово. После этого дети обмениваются карточками, либо берут другие. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек. В конверте с игрой находится фломастер. Каждый ребенок стирает написанное салфеткой со своей карточки после завершения игры.



### *«Состав числа»*

Ход игры: дети играют парами или индивидуально. В каждом домике, на каждом этаже живёт столько жильцов, какая цифра стоит на крыше и столько сколько кругов нарисовано на трубе дома. Например, в домике 8 на каждом этаже живёт 8 жильцов. Предлагается выбрать домик с цифрой на крыше. Заполнить пустые окошки фломастером. Объяснить другому ребенку в паре, почему именно эти числа нужно разместить в окошках. Если ребенок играет индивидуально, то он может объяснить взрослому свой выбор. Затем выбрать домики с другой цифрой и выполнить те же действия. В конверте с игрой находятся цифры и фломастер, салфетки. По желанию дети используют цифры, которые размещают в пустые клетки, или

фломастером самостоятельно вписывают цифры. Каждый ребенок стирает написанное салфеткой со своей карточки после завершения игры.



### *«Найди соседей числа»*

Ход игры: ребенку необходимо заселить каждый домик «жильцами» - числами, ориентируясь на числа соседей. Одновременно в игру может играть как один ребенок, так и несколько детей. В конверте с игрой находятся цифры и фломастер. По желанию дети используют цифры, которые размещают в пустые клетки, или фломастером самостоятельно вписывают цифры. Каждый ребенок стирает написанное салфеткой со своей карточки после завершения игры.





### *«Соедини по цифрам»*

Ход игры: ребенку нужно соединить цифры по порядку от 1. Так, чтобы получился определенный рисунок.

В конверте с игрой находится фломастер и салфетки. Каждый ребенок стирает написанное салфеткой со своей карточки после завершения игры.

