

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г.Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.212-99-52, 234-77-47
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30@mailkrsk.ru

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«Аленький цветочек»**

«Вода, водичка»

Авторы проекта:

Микитюк Н.М. –воспитатель
Прокопьева А.В. – воспитатель

Участники проекта: Дети пятого года жизни, воспитатели,
родители воспитанников.

«Самое лучшее открытие- то,
которое ребенок делает сам».
Ральф УолдЭмерсон

Актуальность:

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Вода-сокровище нашей планеты, но запасы пресноводной воды истощаются с каждым годом. Поэтому с самого раннего возраста детей необходимо воспитывать в правильном русле, создавая все условия для понимания детьми необходимости бережного отношения к водным ресурсам.

С этой целью и был разработан экологический проект «Вода, водичка», который позволит расширить и углубить представления детей о воде, водоемах.

Цель проекта:расширение представлений о воде, о её свойствах.

Задачи проекта:

Образовательные:

Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано.

Формировать понимание того, что вода – источник жизни на Земле.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.

Развивать у детей экологическую культуру.

Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное мышление, фантазию, воображение.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к воде и природным ресурсам.

Тип проекта:

Познавательно-исследовательский.

Сроки реализации:

Долгосрочный (один год) с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года

Реализован по областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Работа с родителями

1. Совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе.
2. Привлечение родителей к изучению с детьми свойств воды и определению значения воды в жизни всего живого на Земле.
3. «Домашняя лаборатория» (опыты с водой дома)
4. Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
5. Консультации по теме «Как научить детей беречь воду?»;

Ожидаемый результат:

Дети –получат знания о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, роса, иней, дождь, лёд).

Узнают, что вода необходима для всего живого (человека, животных, птиц, рыб, растений). Получат представления о водоёмах; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

Приобретут умения и навыки исследовательской деятельности: умение анализировать и делать выводы.

Появятся навыки тесного общения со взрослыми и сверстниками, повысится интерес к познанию окружающего мира

Педагоги реализуют поставленные цели и задачи по теме проекта, приобретут новые знания и успешно внедряют их в практику, повысят уровень профессионального мастерства.Продолжат освоение метода проектирования.

Родители поймут важность экологического воспитания своих детей, повысят степень вовлеченности в совместную деятельность,

Риски проекта:не все дети смогут принять участие в проведении тех или иных экспериментов в случае болезни, в период массовых заболеваний (карантин), во второй половине дня будут отсутствовать дети, которых забирают после сна;Отсутствие поддержки и заинтересованности со стороны родителей.

Устойчивость проекта:проект устойчив, учитывая актуальность направления, данный проект может быть продолжен и расширен в старшей группе детского сада. Переход к решению более сложных и интересных задач, повышению исследовательской активности детей

Бюджет проекта:расходы на приобретение фартуков, шапочек, пробирок, стаканчиков, цветную печать, воронок, луп, ситечек, красителей, семян, приобретение костюмов для театрализации сказки «Под грибом», набор «Водный мир».

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

Определение темы проекта, изучение литературы по теме

Подбор и анализ информации по данной теме, обобщение и уточнение представлений детей о функциях и свойствах воды, постановка целей, задач, создание технической базы экспериментов.

2 этап – основной

Организация работы над проектом.

Теоретическая часть: составление плана работы с детьми. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

Консультирование родителей по теме «Эксперименты в детском саду»

Практическая часть: игры - эксперименты. Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

3 этап –заключительный

Оформление результатов педагогического наблюдения.

Презентация проекта

Промежуточные результаты проекта:Повышение интереса детей к проведению опытов и экспериментов, проявление творческого потенциала. Обогащение и пополнение новым оборудованием и пособиями развивающей предметно-пространственной среды группы.С детьми проводились беседы на тему «Правила безопасности при проведении опытов»

Дети принимают активное участие в научных опытах. Анализируют проведенные опыты.Результаты всегда отражаются в дальнейших беседах с детьми.Для поддержки интереса к экспериментированию, некоторые проблемные ситуации формулировались от имени сказочного героя Незнайки.

Были организованы просмотры презентаций: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Ходит капелька по кругу, «Обитатели водоемов», «Айсберги», «Капельки росы, как чудное творение»Применение мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Познавательный фильм «Откуда берется радуга?», мультфильм «Сладкий родник»

НОД: с элементами сказкотерапии «Ходит капелька по кругу»

«Лед-это вода»,«Путешествие снежинки»«Обитатели водоемов».

Театрализация сказки «Под грибом». Чтение художественной литературы, творческая деятельность детей, загадывание загадок, дидактические игры, подвижные игры, стихи по теме проекта.

В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет прогулка. В течение года мы проводили наблюдения за сезонными изменениями,за природными явлениями (дождём, лужами, туманом, снегом,снегопадом, инеем, сосульками, отражением в лужахи т.д.), знакомились с понятием, откуда берется дождь,снег, почему утром мы видим росу на траве и растениях.

Создание постройки «иглу» из уплотненных блоков из снега, лепка снеговиков, замораживание цветных льдинок, рассматривание снежинок, тающих на ладошке позволило в зимнее время организовывать экспериментальную деятельность и разнообразить детский досуг.

Огромный интерес вызывали у детей наблюдения за облаками, радугой ее формой и цветом.

Выпущена стенгазета « Вода это жизнь»

Проращивание семян гороха, тыквы, фасоли на блюдечке с влажной тряпкой, наблюдение за их прорастанием, полив, выращивание рассады для последующей высадки на огород.

Приложение к проекту «Вода водичка»

Сентябрь:

НОД «Вода вокруг нас»

– Познакомить детей с макетом Земли. Обратить внимание на то, каким цветом выделена вода на земном шаре, её количество. Развивать зрительное внимание и память, познавательный интерес.

Экспериментирование «Свойства воды»

Вода: жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, может быть теплой, холодной, горячей, особенности тёплой и холодной воды, как вытолкнуть воду, как окрасить воду?

Беседа «Как вода попала в кран?»

Просмотр презентации «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

Подвижная игра «Водяной»

Загадывание загадок об осенних явлениях природы

Осень в гости к нам пришла И с собою принесла. Что? Скажите наугад! Ну, конечно. (Листопад)	В сентябре и в октябре Их так много во дворе! Дождь прошел - оставил их, Средних, маленьких, больших. (Лужи)
Мочит поле, лес и луг, Город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь, это – ... (Дождь)	<i>Собрались в небе дружно, На юг лететь им нужно. Далёк их путь, мои друзья, Туда, где тёплые края. (Перелётные птицы)</i>
По городу дождик осенний гулял, Зеркальце дождик своё потерял. Зеркальце-то на асфальте лежит, Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)	На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У неё теперь ангина...(Град)
Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (гриб)	Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ... (осень)

Продуктивная деятельность рисование «Воробьи в лужах»

Ди «Вода – наша помощница»

Октябрь:

НОД «Дождь»

Наблюдение за дождем на прогулке.

- Предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают.

ЧХЛ сказка «Тучка Кап-Кап» Автор: Ирис Ревю

Наблюдение за лужами на прогулке.

Беседа «Откуда появился ручеёк?»

Беседа «Как рождается родник»

Стихотворение М. Джалиль «Родник»

Союзмультфильм ВК « Сладкий родник»

ЧХЛ сказка «О том, как рождается родник, ручей и река» по мотивам сказок М.

Пластова

ЧХЛ «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду» Муур Л.

Экспериментирование:

1. Почему образуются лужи?
2. Водопроницаемость почвы
3. Экспериментирование «Тонет, не тонет»
4. Опыты с бумажным корабликом
5. «Как лужи отражает предметы?»

Дидактическая игра «Солнце и дождик»

П/и «Ручейки и озера»

Продуктивная деятельность по нетрадиционной технике рисования – монотипия
«Деревья смотрят в озеро»

Ноябрь:

НОД с элементами сказкотерапии «Ходит капелька по кругу»

Презентация «Ходит капелька по кругу»

Стихотворение Кирилл Авдеенко «Дождик, дождик, где ты был?»

Стихотворение «Путешествие капельки» Александр Михальцов

Экспериментирование: «Ходит капелька по кругу»

1. Сокращенной водой в пакете, закрепленном на окне
2. Куда исчезла вода? (С мокрой одеждой после прогулки.)
3. Что такое пар?

Наблюдения за облаками. Предложить детям понаблюдать за облаками. Напомнить, что облака состоят из капелек воды

Беседа «Об озерах и реках»

ЧХЛ «Как люди речку обидели» (Рыжова Н.А.)

П/и «Мы капельки»

Продуктивная деятельность: Аппликация «Ходит капелька по кругу»

Дидактическая игра «Небо, земля, вода»

Д/и «Вода – наша помощница»

Декабрь:

НОД «Путешествие снежинки»

Беседа «Как был наказан любопытный язычок»

Загадки о зиме и зимних явлениях природы

Наши окна – как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал... (Мороз)	Раскрыла снежные объятия, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года? (Зима)
Белый пух лег на дороги, На ступеньки и пороги. Знает каждый человек – Этот пух зовется...	Все лето стояли, Зимы ожидали, Дождались поры, Помчались с горы.

<i>(Снег)</i>	<i>(Санки)</i>
И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней)</i>	Солнце выглянет – заплачет, Солнца нет – слезинки спрячет. (сосулька)
Стало ночью холодать, Стали лужи замерзать. А на травке — бархат синий. Это что такое? <i>(Иней)</i>	Снег от холода стал синий, На деревьях — белый иней. Даже Бобик прячет нос, Ведь на улице... (мороз)
В зимний день на пруд легло Очень скользкое стекло. Нас в хоккей играть зовет Синий крепкий гладкий... (лед)	Свяжет бабушка их внучке, Чтоб зимой не мерзли ручки. Сохранят тепло сестрички — Шерстяные... (рукавички)

Экспериментирование на улице:

1. Мокрую тряпку приложить на улице к железу, понаблюдать что произойдет
2. Знакомство со строением снежинки.
3. «Снег, какой он?»
4. «Снег сохраняет тепло»
5. Откуда берётся иней?

Наблюдение за инеем на прогулке. Беседа что такое иней?

Художественное творчество для украшения приемной группы: Ветки с инеем из пенопласта

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Дидактическая игра «Собери снежинку»

Январь:

НОД Лед-это вода? Почему не тонут айсберги? Просмотр презентации Айсберги

Загадки о различных агрегатных состояниях воды».

Рыбам жить под ним тепло.

Крыша – толстое стекло. *(Лед).*

Я от солнца плачу.

Я не могу иначе! *(Сосулька).*

Меня нет – меня все ждут.

А приду, то все бегут. *(Дождь).*

День сначала был хорошим.

Вдруг посыпался горошек.

Положил в карман штук тридцать,

А в руках – одна водица. *(Град).*

Что за звездочки такие

На пальто и на руке?

Все смешные, вырезные,

А возьмешь – вода в

руке. *(Снежинки)*

Он летает белой стаей

И сверкает на лету.

А коснешься – тихо тает

На ладони и во рту. *(Снег).*

И без рук, и без ног

Из земли пробиться смог.

Всех нас летом, в жаркий зной

Поит ледяной водой. *(Родник).*

В морях и реках обитает,

Но часто в облаках витает. А, как

наскучит ей летать

На землю падает опять. *(Вода)*

Экспериментирование:

1. «Что такое лед- переход воды из жидкого состояния в твердое»
2. «Тающий лед»

3. «Цветные льдинки»

4. «Прозрачность льда»

Просмотр презентации Айсберги

Продуктивная деятельность: рисование нетрадиционным способом «солью». «Снежинка» Соляная живопись

Создание иглу, украшение участка разноцветными льдинками.

Лепка снеговика на прогулке.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... (снег) С неба всё летят пушинки – Серебристые ... (снежинки) На проселки, на лужок Всё снижается ... (снежок) Вот веселье для ребят – Всё сильнее... (снегопад) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (снежки)	Словно в белый пуховик Нарядился ... (снеговик) Рядом – снежная фигурка, Эта девочка - ... (Снегурка) На снегу-то, посмотри – С красной грудкой ... (снегири) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (снег) Вот веселье для ребят все сильнее (снегопад)
--	---

Подвижная игра «Снежная баба»

Февраль

Беседа «*Осторожно сосульки /снег с крыши/*»

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (*если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина*); учить уберечься от сосуллек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность

Беседа вода в жизни растений

Эксперименты:

1. Проращивание семян с водой и без воды
2. «Как растения пьют воду?» с листьями пекинской капусты ---
3. «Животворные свойства воды» с ветками березы
4. Испарение влаги с листьев растений
5. Почему цветы вянут?

ЧХЛ «Сказка под грибом» Владимир Сутеев.

Театрализация сказки «Под грибом»

Продуктивная деятельность Лепка «Сосульки на крыше»

Дидактическая игра «Знаем, знаем»

Март:

НОД «Обитатели водоемов»

Рассматривание иллюстраций «Реки, озера, моря и их обитатели»

Просмотр презентации обитатели водоемов

Беседа «О строении рыбы, почему рыбы не тонут»

ЧХЛ «Сказка про Дельфинёнка» Елена Черных

Загадки о животном мире водоемов

«Жить в реке совсем нескучно», Скажет вам она беззвучно.	Вот усатое бревно Прилегло поспать на дно.
---	---

<p>Даже вежливо «спасибо» Говорит неслышно... <i>(Рыба)</i></p>	<p>Почему бревно с хвостом? Потому что это... <i>(Сом)</i></p>
<p>Кто зеленый как трава Целый день кричит: «Ква-ква!»? На пруду живет квакушка. Как зовут ее? <i>(Лягушка)</i></p> <p>По волнам гуляет зонтик, Если встретите – не троньте! Вот так чудо, вот так диво! Зонтик жжётся, как крапива. <i>(Медуза)</i></p>	<p>Кто весь день на дне сидит И клешнями шевелит? А когда наступит мрак, На прогулку выйдет... <i>(Рак)</i></p> <p>Рыба-меч его не тронет, Даже если и догонит; В нём электрический заряд. Он разрядиться будет рад. <i>(Скат)</i></p>
<p>Он высокий, он огромный, Он похож на кран подъёмный, Вес его – до сотни тонн, Крошка рядом с ним и слон! Он плывёт – вода «кипит»! Угадай, кто это – ... <i>(Кит)</i></p>	<p>Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, Вот и весь я – ... <i>(Осьминог)</i></p>
<p>Ползёт наоборот, Задом наперёд, Всё под водой Хватает клешней. <i>(Рак)</i></p>	<p>Подставляют людям спины, В море нас спасут ... <i>(Дельфины)</i></p>

Экспериментирование:

- 1.«Буря в стакане»,
 - 2.«Масляное пятно на поверхности воды»
 3. Почему рыбы не тонут?
 - 4.«Водяная мельница».
 5. Чем дышат рыбы?
- Подвижная игра«Караси и щука»
Д/и «Кто, где живет?»
Дидактическая игра «Плавает, не плавает»
Составление рассказов по сюжетной картинке «Для чего нужна вода»
Продуктивная деятельность. Оригами «Рыбки в реке» (коллективная работа)

Апрель

Беседа что такое радуга?

Как запомнить цвета радуги?

Сказка «Где живёт радуга»Автор: Ирис Ревю

Познавательный фильм для малышей "Откуда берется радуга?"

Стихотворение Л. Луткова «Радуга»

Экспериментирование:

- 1.«Растущая радуга»
2. «Разноцветная Радуга» (скителс).
3. «Шагающая радуга»
4. «Искусственная радуга»

5. Можно ли пить талую, речную воду?

Продуктивная деятельность рисование «Радуга»

Подвижная игра «Радуга»

Май

Беседа «Что такое роса и как она появляется?»

Ранним утром обратить внимание на утреннюю росу. На что похожи капельки росы (на жемчужину, на драгоценные камни) Роса – что это?

Просмотр презентации «Капельки росы, как чудное творение»

ЧХЛ: «Сказка о капельке росы» Татьяна Чижик, «Какая бывает роса на траве»

Л.Н.Толстой

Загадки о росе

Стоит Травинка. Висит Слезинка...(Росинка)	Бусы хрустальные По траве рассыпаны...(Роса)
Каплями в траве сверкает, Травку утром украшает. С переливами краса... Как зовут её...(Роса)	Утром бусы засверкали, Всю страну собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем — не найдём...(Роса)

Экспериментирование:

1. Очистка воды

2. Роса (горлышко стеклянной банки поднести к носику кипящего чайника. После этого банку поставить на стол вверх дном. Через некоторое время воздух в ней охладится и «выпадет» обильная роса

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Продуктивная деятельность: изготовление капелек росы из прозрачных бусинок, капелек застывшего клея, лака для ногтей на зеленом листике

Развлечение «Бесценная и всем необходимая вода»

Создать у детей радостное настроение, показать огромное значение воды для всех живых существ, уточнить представления детей о разных состояниях воды, развивать умение отгадывать загадки.

Заключение

Вода входит в состав каждой клетки! Воду пьют леса и поля. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Всем нужна чистая вода. Но чистой воды становится все меньше и меньше и виноваты в этом сами люди.

Давайте беречь воду. Беречь воду - это означает беречь жизнь!

ФОТООТЧЕТ

















Список литературы:

1. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград, Учитель, 2009 г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,
- 5.Т.А Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва 2011г.
- 6.Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р Галимов 2014 г.
7. Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в детском саду Нищева Н.В. 2017 г. Детство пресс.
- 8.Экологические проекты Масленникова О.Н. издательство «Учитель» 2020 г
- 9.«Методика детского экспериментирования» Рыжова Л.В. Детство- Пресс 2021г
- 10.«Проектная деятельность дошкольников» В. А. Деркунская. Центр педагогического образования, 2018г.
11. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Детство- Пресс 2019
- 12.Интернет ресурс – презентации, Ютуб видео по теме «Вода»