


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.234-77-47, 212-99-52
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30@mailkrsk.ru

«Индивидуализация в построении предметно-пространственной среды по физическому развитию ДОШКОЛЬНИКОВ»

Из опыта работы воспитателя МБДОУ № 30: Потылицевой А.А.,
Акуловой О.Н., Малаевой Е.В.



Не секрет, что именно в детсадовском возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

Правильно организованное физическое воспитание и среда способствуют формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Если ребенок в данный момент времени испытывает внутреннюю потребность в двигательной активности (например попрыгать), то ему сложно будет сосредоточиться на образовательной деятельности (например решении логических задач).

Индивидуализацию в пространственной среде группы можно создать предоставив ребенку выбор материала, с которым он хочет работать. Например: прыгать на скакалке может на классической или моно-скакалке (нейро-скакалке), один или в компании; для работы с мячом может выбрать больший или меньший размер; ходить по массажным дорожкам с жесткой или мягкой поверхностью и т. д.

Создание в группе центра двигательной активности.

Центру двигательной активности в группе уделено особое внимание.

Центр оснащен не только приобретенным материалом, но и сделанным руками детей, их родителей, а так же воспитателем.

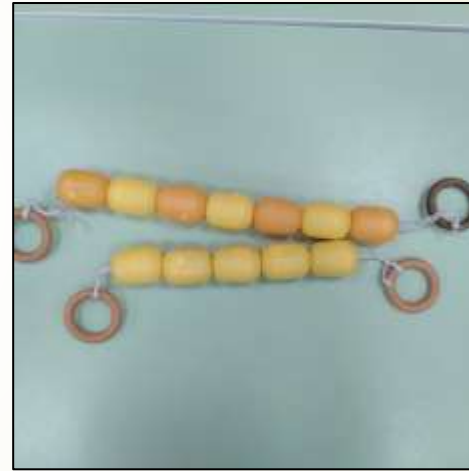


Оснащение центра материалами изготовленными самостоятельно или с помощью родителей.

Оборудование для дыхательной гимнастики

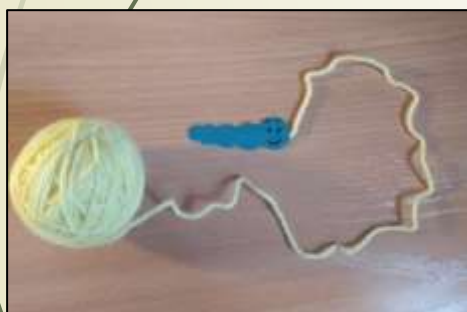
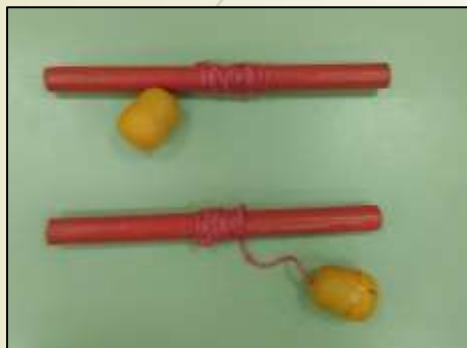


и массажа



Оснащение центра материалами изготовленными самостоятельно или с помощью родителей.

На развитие координации движений:



«Моталочки»



Для метания в цель



200 г.



500 г.



Парные лыжи-шагайки



«Ловишка»

Использование поверхностей разной высоты на занятиях (по методике В.Ф. Базарного)

Методика В.Ф. Базарного официально называется «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».

Одним из принципов техники Базарного является проведение занятий в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Режим «динамической смены поз» повышает общую сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, осуществляется профилактика близорукости.

В нашем саду нет конторок, но тем не менее образовательные занятия с детьми стараюсь организовать так, чтобы дети не засиживались за столами или на стульях. Использую групповые поверхности разной высоты (включая пол). Например первую часть практической работы дети выполняют сидя за столом, вторую часть – продолжали работу стоя у тумбы большей высоты.



Напольный танграм

Логические игры тоже могут содействовать сохранению двигательной активности.

«Напольный танграм» – игра сделанная своими руками из плотного картона.

Это всем известный танграм, но в увеличенном размере.

В эту игру дети могут играть как индивидуально, так и в компании.

Иногда использую его на занятиях по математике в качестве физминутки.



Расширение группового пространства для двигательной активности.

В морозные дни и дождливую погоду, когда нет возможности выйти на прогулку, двигательная активность детей снижается. Дети в основном все играют в групповой комнате, а пространство спальни пустует.

Но это можно исправить, организовав в спальне игровое пространство и обговорив с детьми некоторые правила.

Отбивание мяча



Виды двигательной активности.

Игра в классики



Прыжки в длину



Прыжки на скакалке



Игра ходилка-бродилка напольная

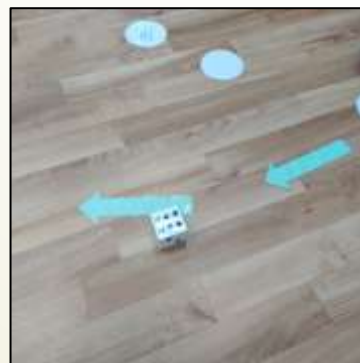


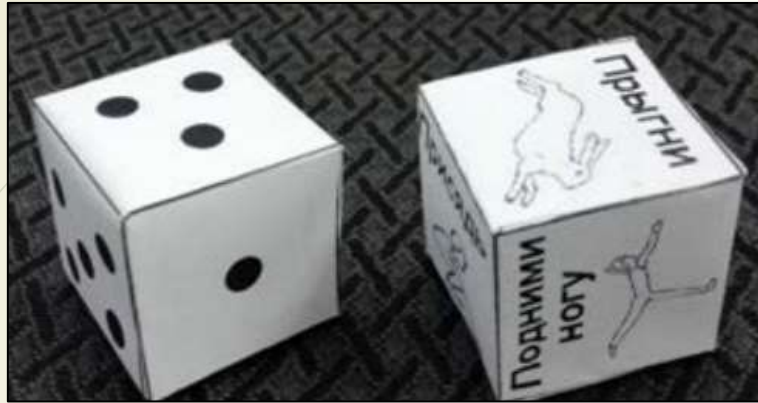
Напольная игра ходилка-бродилка это вырезанные круги, стрелочки и игральный кубик.

Эта игра позволяет детям использовать все групповое пространство, моделировать игру по своему усмотрению. Фишками в этой игре являются сами дети.

На кругах можно разместить задание для детей, как общеразвивающие, так и по теме недели.

Например: «Перечисли дни недели», «Назови 5 домашних животных», «Назови 5 примет весны», «Назови 5 дорожных знаков», и другие.





Еще один вариант игры с использованием кубика т.н. физической нагрузки.

В игре задействованы 2 игральный кубика – один с привычными точками (обозначение кратности движений), а второй с изображением физического упражнения, которое необходимо выполнить.





Литература:

- ▶ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста», - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. (Методический комплект программы «Детство»)
- ▶ <https://www.maam.ru/detskijasad/zdorovesberegayuschie-tehnologi-metodika-bazarnogo.html>



Спасибо за внимание.