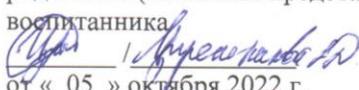


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский 15 «а», т.253-20-85, 253-20-88
ИНН/КПП 24654712/246501001, р/счет,
ОГРН 1162468094458, e-mail: mbdou30.2015@mail.ru

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ № 30
Протокол № 2
«29» сентября 2022

Согласовано
родителем (законным представителем)
воспитанника

от «_05_» октября 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 30
И.В. Григорьева
Приказ № 375-р
« 05 » октября 2022 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ФИО ребёнка

Группа комбинированной направленности
(средняя группа, первый год обучения)

Авторы-составители:
Ковалева А.Ф. - зам. зав. по УВР
Зимнухова О.В. - старший воспитатель
Дубицкая Л.И. - учитель-дефектолог
Дубицкая Л.И. - учитель-логопед
Микитюк Н.М. - воспитатель
Прокопьева А.В. - воспитатель
Царан Т.Е. - педагог-психолог
Виницина К.А. - инструктор ФК
Медведева Т.Е. - музыкальный руководитель

Красноярск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Индивидуальные особенности ребенка ФИО и дата рождения

Детский сад ребенок посещает с сентября 2022 года. Семья благополучная, не полная, ребенок: первый. Условия семейного воспитания благоприятные, мама интересуется вопросами воспитания, соблюдается единство требований со стороны членов семьи, налажена связь родителей с детским садом.

На сон ребёнок не остается. В кровать ложится, но через короткое время встает и начинает ходить по спальне, сидит на кровати. Во время приема пищи не желает сидеть за столом, уползает, кричит, оказывает сопротивление. Физическое развитие не соответствует возрасту. Нарушена общая координация. Медлителен в движениях.

Ребёнок идет на контакт, контакт поверхностный. Визуальный контакт не стойкий. Ребенок выступает в качестве ведомого. Быстро утомляется. Не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы у него о социальной заинтересованности в других детях и в совместной деятельности. Изредка наблюдает за игрой детей. Наблюдается «плавающий» взгляд, то есть ребенок смотрит в сторону и поймать его взгляд бывает чрезвычайно трудно.

Способен самостоятельно занять себя на длительное время. Игра предметно-манипулятивная. Ребёнок предпочитает уединяться в сухом бассейне или сидеть на кресле. В отношении предложенных новых видов деятельности или изменении привычной среды демонстрирует негативизм.

Требования воспитателя не воспринимает, не выполняет, правила распорядка жизни группы выполняет под внешним контролем.

Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Преобладает наглядно-действенный вид мышления. Речевые инструкции понимает с трудом, требуется многократное повторение. Наблюдаются трудности удержания простой инструкции. Пытается действовать по предложенному образцу. Допущенные ошибки не замечает, сам их не исправляет. Помощь взрослого принимает. Задания выполняет совместно со взрослым. Собирает пазлы-вкладыши. Знания о животном и растительном мире не сформированы. Причинно-следственные связи не устанавливает.

Графо-моторные навыки сформированы плохо, ведущая рука правая. Наблюдается не сформированность умений правильно держать ложку, карандаш, кисть, ножницы. На листе бумаги не ориентируется. После совместного рисования, пытается повторить рисунок. Состояние крупной и мелкой моторики - ниже возрастной нормы. Плохо сосредотачивается.

Использует звукокомплексы, вокализацию. Не реагирует на свое имя.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Испытывает сложности в мытье рук и использовании туалета, раздевании и одевании. Себя обслуживает частично, одевается-раздевается с помощью взрослого. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты.

Трудовые действия выполняет под руководством взрослого без особого желания. Способность к волевым усилиям и самостоятельной организации продуктивной интеллектуальной деятельности снижена. Темп деятельности медленный.

Медицинское заключение: расстройство аутистического спектра

Рекомендации ТПМПК: АОП ДО детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе специальных педагогических подходов.

Задачи:

- организация предметно-пространственной среды;
- организация психолого-педагогической помощи.

1.3. Целевые ориентиры в освоении Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4. Форма обучения группа комбинированной направленности.

1.5. Формы контроля

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается проведением входящей, промежуточной и итоговой диагностики всеми специалистами, которая необходима для проектирования АОП и отслеживания динамики и оптимизации работы с ребенком.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- разработать АОП;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. Ведется дневник наблюдения. Регулярность наблюдений - систематически.

Дата	Общение со взрослыми и сверстниками	Самообслуживание и хозяйственный труд	Игровая деятельность	Особенности учебной деятельности	Моторика, изобразительная деятельность и конструирование
------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	----------------------------------	--

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает два направления:

- образовательная деятельность,
- коррекционная деятельность,

Образовательная деятельность с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционная деятельность специалистов направлена на коррекцию недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода. Коррекционно-развивающая работа для ребенка с ОВЗ реализуется посредством взаимодействия в работе воспитателей, учителя-логопеда, психолога и дефектолога.

Содержание по предметным областям в деятельности воспитателей

Область	Задачи	Направления коррекционно-развивающей работы
Физическое воспитание:	развивать мелкую и крупную моторику;	Формирование умения понимать и выполнять доступные движения.
Художественно-эстетическое	развивать мелкую моторику; формировать положительный эмоциональный отклик;	Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, ножницы.
Речевое развитие	формировать умение понимать простые инструкции, формировать навыки коммуникации	Способствовать пониманию простейших игровых и бытовых действий. Инициировать взаимодействие с детьми группы. Способствовать проявлению самостоятельности в игровом поведении.
Познавательное развитие	учить классифицировать предметы по признакам.	Принимать участие в занятиях, стремиться выполнять задания. Учить группировать фигуры по форме, цвету и размеру.

Социально-коммуникативное развитие	сформировать культурно-гигиенические навыки; формировать положительный эмоциональный отклик; способствовать формированию сотрудничества ребенка со взрослым; сформировать и закрепить знания о себе;	Здороваться с взрослыми в детском саду, при входе в группу здороваться с детьми, уходя прощаться Сидеть за столом во время приема пищи совместно с детьми. Правильно мыть руки, пользоваться туалетом. Самостоятельно раздеваться и одеваться, убирать обувь и вещи по местам. Формировать умение правильно держать ложку. Формирование умения понимать и выполнять доступные поручения. Способствовать проявлению самостоятельности в бытовом поведении.
------------------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие :

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность, СПб.: «Детство - Пресс», 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013 • О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы»- М.: Дрофа,— 128 с. • Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., ТЦ «Сфера» - 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010. • Мосалова Л.Л. Я и мир.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009. • Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «Детство - пресс», 2002. • Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий, СПб.: «Детство - пресс», 2013 • Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015г – 168с. • Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 176с. • Колпакова О. Веселые Основы Безопасности Жизни для малышей. М., - ООО «Печтаная слобода» 2014. 143с. • Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» - М.2016г. • Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Стребелева.-М.:ВЛАДОС, 2016

Познавательное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: «Детство – Пресс», 2005 • М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 4-е изд., перераб. и доп. –М., 2017.-80с • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ-М.; национальный книжный центр, 2016 • Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии:Кн.для педагога-дефектолога/ Е.А.Стребелева,- М.;ВЛАДОС,2005 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство – Пресс», 2012. • Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной

	<p>работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. СПб., 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет Москва, 2013г. • Наблюдение за сезонными изменениями в природе, явлениями общественной жизни. Опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Советского района. под ред. Вдовина А.В., Власова Н.Е., Коротаева Н.В., Спавникова И.Н. – 2013г. • «Мой Красноярск» - методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска, 2006г.
--	--

Речевое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Изд. РАО, 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001. • Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб.: «Детство – Пресс», 2012. • Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольников в играх, СПб.: «Детство – Пресс», 2010. • Тошопова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. М., 2015г. • Раицкая Г.В. «Литературное путешествие по Красноярскому краю» Красноярск ЗАО Ситалл, 2007г. • Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» ККИПК РО, 2007г. • Николаев Р. «Фольклор народов Сибири», Красноярск, 2011г.

Художественно-эстетическое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • О.П.Радынова Программа «Музыкальное развитие детей»- слушание музыки. • И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М: Карапуз – дидактика. 2007. • Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Детство с музыкой. – СПб., 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: Цветной мир, 2011. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. • Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. • Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. • Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов, СПб.: «Детство – Пресс», 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» метод пособие по ритмической пластике на дошкольный возраст. • «Мой Красноярск» - методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска, 2006г. • Гаицкая Г.Б. «Фольклорные страницы Красноярского края», Красноярск 2007г.
--	---

Физическое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.; «Детство - Пресс », 2010. • Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 1985. • Чеменева А.А., Стокмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Федорова Г.П. Танцы для детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2000 • Буренина А.И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009. • Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева Н. Школа мяча. - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011. • Юматова Д. Б. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. • Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е., Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях детского сада. СПб.: «Детство – Пресс», 2012. • Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. • Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2013. • Сочеванова Е. А Подвижные игры с бегом для детей, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. • Т.Е. Харченко Организация двигательной деятельности в детском саду С-П., «Детство – Пресс», 2010. • Е.А. Сочеванова Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря, С-П., «Детство –Пресс», 2010. • Т.С. Грядкина Образовательная область Физическая культура СПб.: «Детство-Пресс», 2012. • М.С. Анисимова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, СПб.: «Детство-Пресс», 2011. • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб., 2014г. • Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2015г. • Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

Система работы узких специалистов.

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание работы	Упражнения, игры	Ожидаемые результаты
Логопед	Развитие импрессивной речи	Формировать умение понимать простые инструкции (предложения). Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формировать доступные обобщающие понятия (игрушки). Развивать пассивный глагольный словарь:	«Кто, покажи?» «Обезьянка» (Повтори за мной), «Делай, как я!», «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом)	Понимает простейшие игровые и бытовые действия. Показывает (соотносит) картинки по заданию (игрушки).
	Развитие экспрессивной речи	Формировать звукослоговую структуру слов с правильным произведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>мама, папа, дай, иди</i> . Формировать глагольный словарь.	«Назови» «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!»	Воспроизводит слова из двух открытых слогов. Соотносит предметы и действия с их словесным обозначением.
	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны	Формировать навык длительного и плавного выдоха. Формировать и развивать навык воспроизведения и	«Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки»	Выполняет длительный и плавный выдох. Выполняет основные артикуляционные позы. Длительно пропевает гласные звуки.

	речи	речевого подражания гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Формировать элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики. Развивать способность к звукоподражанию в различных играх.	(артикуляционная гимнастика).	Звукоподражает по показу (игрушки-животные)
Дефектолог	Сенсорное развитие	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметом. Формировать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	«На что похоже» «Найди такой же» «Что длиннее» «Подбери по цвету»	Умеет сравнивать и различать предметы по предмету по величине. Соотносит и подает геометрические фигуры. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
	Мелкая моторика	Формировать умение правильно держать карандаш, обводить предмет по контуру (шаблону, трафарету), раскрашивать предмет, не выходя за контур. Формировать умение повторять движения пальцами за педагогом. (пальчиковая гимнастика, Су-джок терапии). Учить проводить прямые горизонтальные линии.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам. Работа с трафаретом, шаблоном, раскрашивание предметов.	Умеет держать карандаш, обводить по контуру и раскрашивать предмет. Выполняет элементарные пальчиковые упражнения по образцу.
	Развитие математических представлений	Формировать умение соотносить группы предметов по количеству и числу (много, один). Формировать умение ориентироваться в	Использование счётного материала, карточек, наглядности.	Умеет соотносить группы предметов по количеству и числу (много, один). Ориентируется в схеме собственного тела.

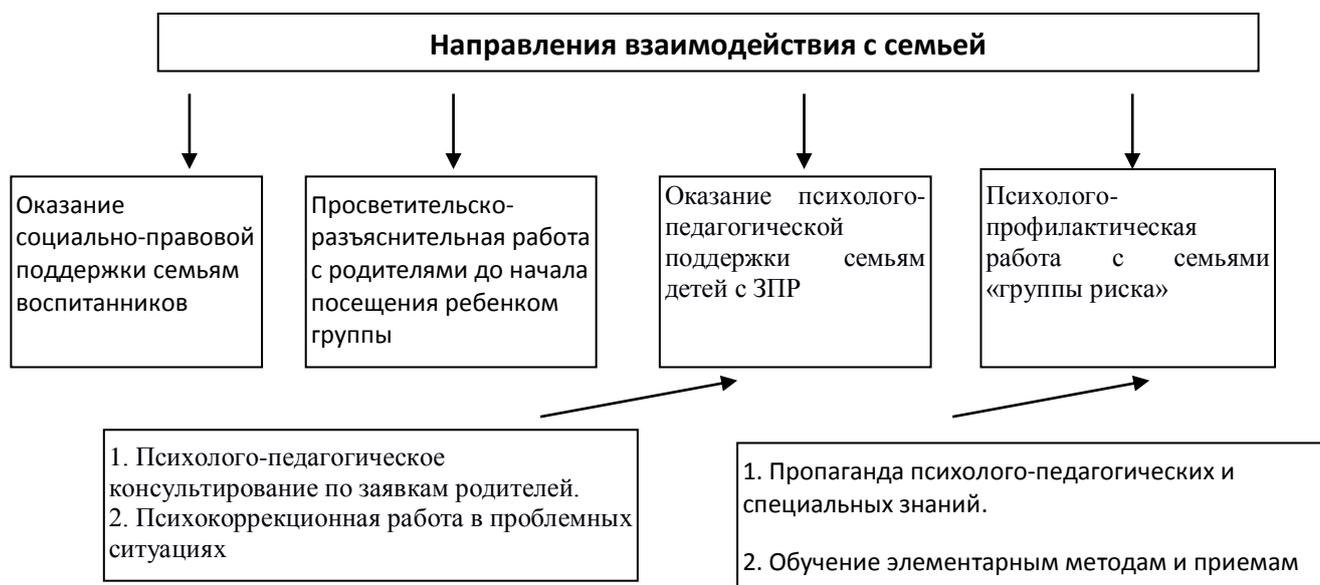
		схеме собственного тела.		
Психолог	Социально – коммуникативное развитие	Формировать навыки коммуникативного общения.	«Топ-топ» «Пойди туда» «Комплимент» «Горячая картошка» «Угадай, кто?» «Кто позвал?»	Выполняет совместные действия с взрослым. Умеет действовать по речевой инструкции педагога. Понимает и принимает правила игры.
	Развитие психических процессов и познавательной деятельности	Развивать внимание, память и мышление. Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.	«Что я вижу?» «Солнечный зайчик» «Дотронься до...» «Здравствуй песок» «Песочные прятки» «Собери картинку» (2,3 части) «Найди тень: игрушки» «Что пропало?»	Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один». Наблюдается положительная динамика в развитии

				мелкой моторики рук.
Инструктор по физической культуре	Развивать крупную и мелкую моторику	Формировать восприятие и выполнение общеразвивающих движений. Формировать координацию действий и выносливость. Вырабатывать способность поддерживать равновесие и умение играть в спортивные игры.	Подвижная игра «Найди мяч», «Карусель», «Мы веселые ребята», «Самолёты».	Выполнять основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, катание мяча, метание мяча, ползание, лазание.
Музыкальный руководитель	Слушание музыки Пение Музыкально-Ритмические Движения	Формировать у ребёнка интереса к музыкальной культуре. Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. Развивать умение подпевать слова, фразы, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. Развивать ритmicность движений, умение выполнять танцевальные движения под инструментальную музыку, проявлять творчество и инициативу.	«Ах, ты, береза», р. н. м., «Киса», р. н. п., «Лягушка», р. н. п., обр. С. Железнова «Поезд», муз. Н. Метлова, «Огород-хоровод», р. н. м. «Санки», муз. М. Красева, «Ах, какая мама», муз. и сл. И. Пономаревой «Марш», муз. Д. Шостаковича «Едет, едет паровоз», р. н. п., обр. Т. Ломовой «Танец с листиками», р. н. м., обр. Т. Ломовой	Ребенок проявляет интерес к музыкальным произведениям. Узнает знакомые музыкальные произведения. Подпевает отдельные слоги из песен и фразы. Может выполнять простейшие танцевальные движения. Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Умеет притопывать одной ногой в такт музыке. Выполняет образно – игровые движения по показу.

	<p>Дидактические игры</p> <p>Исполнительное творчество</p>	<p>Формировать практические навыки участия в музыкально-дидактических играх, приобщать ребёнка к участию в коллективной развлекательной деятельности.</p> <p>Различать динамику звучащей музыки с помощью музыкально-дидактических игр и упражнений.</p> <p>Развивать эмоционально волевою сферу через участие ребёнка на праздничных утренниках, развлечениях и в другой досуговой деятельности.</p>	<p>«Что делают в домике», «Все мы музыканты» Тиличевой, «Бубен или погремушка» Тиличевой и др.). «Громко - тихо», муз. Левкодимова,</p> <p>«Кто как идет», муз. и сл. Л. Комиссарова «Веселые лошадки», муз. и сл. Макшанцевой</p>	<p>Проявляет интерес к совместным музыкальным играм со сверстниками и педагогом. Умеет определить громкость голоса и музыки, высоту звуков.</p> <p>Эмоционально-положительно настроен во время проведения коллективных праздничных мероприятий.</p>
--	--	---	--	---

2.2. Взаимодействие с семьей ребенка.

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Осуществляется консультирование родителей специалистами, педагогами по вопросам динамики развития ребенка.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия
 - Общие родительские собрания.
 - Групповые родительские собрания.

- «День открытых дверей».
- Тематические занятия «Семейного клуба».
- Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы.
- Беседы и консультации специалистов.
- «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог.
- Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

2.4. Поддержка детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в играх с песком.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

В работе с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие условия:

Специальная организация среды общеобразовательной организации (рекомендованных ТПМПК)

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными практическими занятиями
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение
- опора на чувственный опыт обучающегося
- включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности
- пошаговое предъявление материала, дозированная помощь
- чередование учебных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями
- в моменты дискомфорта возможность уединиться, успокоиться
- учет сензитивных особенностей обучающегося
- возможность менять положение в процессе занятия (стоя, сидя и др.)

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

<i>Необходимый специалист</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Режим и формы работы</i>
Логопед	Накопление, расширение словаря; развитие и коррекция специфических нарушений устной речи и коррекция недостатков понимания обращенной речи; развитие коммуникативных функций речи в доступных ребенку пределах.	3 занятия в неделю Индивидуальные занятия по 20 минут Понедельник 16.40, среда 10.20, пятница 11.40
Психолог	Содействие развитию и формированию социально-значимых навыков, навыков взаимодействия с окружающими (навыков социального функционирования, при необходимости альтернативных средств общения, позитивных коммуникативных и межличностных отношений ребенка со сверстниками в группе, содействие накоплению социального опыта (решение возникающих проблем) с целью социализации; выявление и коррекция проблем личностного развития; развитие познавательной деятельности, психологических функций, мыслительных	1 занятие в неделю Индивидуальная Понедельник 11.00-11.15

	операций в соответствии с возможностями ребенка.	
Дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию знаний, умений, учебных навыков в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, обеспечивающими освоение элементов программы ДОУ (использование парциальных коррекционно-развивающих образовательных программ по сенсорному развитию, формированию пространственно-временных отношений, развитию познавательной деятельности, психических функций, мыслительных операций, мелкой моторики, элементарных математических представлений).	2 занятия в неделю Индивидуальные занятия по 20 минут Вторник 10.40 Четверг 10.40
Воспитатель	Реализация программы ДОУ в объеме не менее 60%; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению со знаниями об окружающем, их систематизации, расширению и закреплению; социализация (включение ребенка в среду сверстников) в соответствии с возможностями ребенка: содействие социально-коммуникативному развитию, развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими (решение возникающих проблем), содействие формированию позитивных коммуникативных и межличностных отношений ребенка со сверстниками в группе.	Ежедневно в течение всего дня

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

В МБДОУ 30 создаются общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей).

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе комбинированной направленности организуется согласно принципам ФГОС и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются средства ИКТ в который входят ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр. Все это позволяет качественно воспроизводить музыкальные произведения, обучающие видео, презентации, иллюстрации.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги основываются на учете возрастных особенностей, образовательных и индивидуальных потребностей детей. Организуется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Предметно-пространственная среда соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

В комбинированной группе оборудованы:

- Центр конструирования.
- Центр науки и природы «Юный исследователь»
- Центр дидактических игр
- Центр речевого развития
- Центр художественно-эстетического развития
- Центр нравственно-патриотического воспитания
- Центр музыки и театра
- Центр безопасности и ознакомления с правилами дорожного движения «Безопасное поведение»
- Центр физического развития
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр уединения
- Центр родительского информирования

В детском саду оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.2. Организация режима пребывания ребенка

Ребенок включен в образовательный процесс, в режиме полного дня. В настоящее время ребенок посещает детский сад до обеда, в связи с индивидуальными особенностями.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста и старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с РАС имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений .

Дни недели	Расписание НОД
Понедельник	9.10 – 9.30 Школа почемучек (ФЦКМ) 10.00-10.20 Мир музыки
Вторник	9.10–9.30 Развитие речи/чтение художественной литературы 9.40-10.00 Физкультурное
Среда	9.10 – 9.30 ФЭМП/ конструирование 11.10 – 12.10 Плавание
Четверг	9.10 – 9.30 Рисование 9.40-10.00 Мир музыки
Пятница	9.10-9.30 Лепка\ аппликация 9.40-10.00 Физкультурное

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

В МБДОУ № 30 эффективно используется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются в соответствии с принципами сезонности, с учетом доступных для детей праздников, а также, исходя из интересов и потребностей детей, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. (Приложение № 18 ООП)