

Аналитическая записка по результатам завершения 2023-2024 учебного года

В 14 группах ДОУ проведено 29 родительских собраний, а так же консультаций родителей по дорожной безопасности с представителями ГИБДД и полицейского.

Подтверждено ИОМ воспитателей 21 и узких специалистов 5.

Документация воспитателей на группах ведется и оформлена в большинстве без замечаний и своевременно.

Анализ педагогического мониторинга воспитанников за 2023-2024 учебный год

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

50 % детей с лёгкой степенью адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму.

38 % детей со средней адаптацией - привыкание происходило от 3- х недель до 2х месяцев. В это время эмоциональный фон у детей был не устойчив, они часто хныкали, звали маму и просились домой. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая активность детей.

13% детей с тяжелой адаптацией – привыкание происходило до 6 месяцев. В этот период дети часто болели, имели сниженный эмоциональный фон, пассивно проявляли себя во взаимодействии с педагогами и сверстниками, а также наблюдались расстройства сна и аппетита.

Предполагаемая причина такого хода адаптации – недостаточно сформированные навыки самообслуживания и редкое посещение ДОУ.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

- родительские собрания, целью которого было знакомство родителей участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в ДОУ.
- консультация педагога-психолога «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду»
- консультация педагога-психолога «Развитие детей третьего года жизни. Кризис 3х лет»
- индивидуальные беседы по запросам родителей.

Вывод: Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации вновь поступивших детей проходит успешно.

Дети легко идут на контакт с взрослыми, друг с другом, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, а это показатель успешной адаптации. Также данные говорят о том, что к каждому ребёнку был подобран индивидуальный подход, как со стороны педагогов, так и со стороны специалистов.

Сводная таблица оценки уровней развития детей по образовательным областям (в %)

№	Образовательные области	Уровни (в %)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	12,4	90	76,2	96,4	23,8	3,6
2	Познавательное развитие	0	50,5	76,2	85,7	23,8	0
3	Речевое развитие	42,6	46,4	26,2	46,4	54,7	7,2
4	Художественно-эстетическое развитие	4,4	50,0	40,4	42,8	57,2	7,2
5	Физическое развитие	12,8	28,3	73,8	78,5	21,4	7,2

Анализ результатов педагогического мониторинга групп раннего возраста в конце учебного года показывает динамику развития детей во всех видах деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах нормативной границы освоения. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение следующего учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

Рекомендации: Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Систематически организовывать индивидуальную работу, вовлекать детей к физическим упражнениям в повседневной деятельности с использованием физкультурного инвентаря: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью развития интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников комбинированной группы и групп компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программы, прослеживается положительная динамика ребенка по всем видам деятельности. В течении всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Также велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний полученных на занятиях. Причиной низких показателей являются не регулярные посещения детского сада, а также физиологические особенности развития некоторых детей. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: высокий уровень усвоения программы значительно вырос. Знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАБЛЮДЕНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ФИРО

По результатам итоговой диагностики по ФИРО в младших группах дети активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Воспитанники ОБЫЧНО проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много

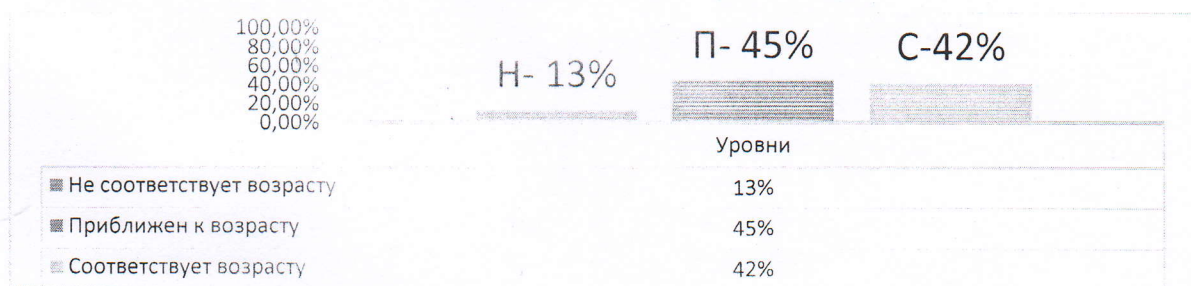
листов и т.п.). Ребёнок ИЗРЕДКА привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия. Дети ОБЫЧНО И ИЗРЕДКА замечают новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

По результатам итоговой диагностики по ФИРО в средних группах ОБЫЧНО дети имеют первоначальный замысел; активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды, активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; ИНОГДА в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. обнаруживает конкретное намерение-цель; ОБЫЧНО И ИНОГДА работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели; ИНОГДА ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям; поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. ОБЫЧНО предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов; ИЗРЕДКА обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта, ОБЫЧНО не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. ИЗРЕДКА совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений; ОБЫЧНО изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; ИЗРЕДКА с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

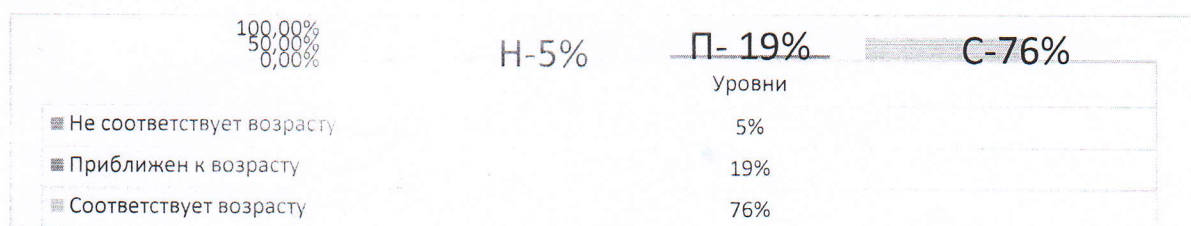
По результатам итоговой диагностики по ФИРО в старших и подготовительных группах дети ОБЫЧНО имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел": комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; ИЗРЕДКА замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). ОБЫЧНО имеет конкретное намерение, цель; ИЗРЕДКА работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); ОБЫЧНО самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий использует простой договор не ущемляя интересы и желания других; ИЗРЕДКА

может выстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; ОБЫЧНО легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; ОБЫЧНО осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. ОБЫЧНО задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного; ИЗРЕДКА обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение; стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов; ОБЫЧНО проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). ОБЫЧНО физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; ОБЫЧНО проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию). ИЗРЕДКА стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.

Сравнительный анализ диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования МБДОУ №30 подготовительных к школе групп 6-7 лет. Результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало 2023-2024 учебного года.



Результаты диагностики готовности к обучению в школе на конец 2023-2024 учебного года.



Готовность воспитанников к школе на конец 2023-2024 учебного года находится на высоком уровне: по итогам диагностики 95% детей показали положительный результат готовности к школе (76% детей показали высокий, 19% - средний уровень).

По результатам итоговой диагностики низкий уровень готовности к школе только у 5% детей.

Принято решение на педагогическом совете № 6 от 28.05.2024 года об изменении системы диагностики. В 2024-2025 учебном году принять в работу педагогическую диагностику по достижению планируемых результатов по ФОП и учётом ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов, проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения образовательных задач.

Заведующий МБДОУ № 30 И.В. Григорьева

