

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский 15 «а», т.253-20-85, 253-20-88
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 40701810204071000532,
ОГРН 1162468094458, e-mail: mbdou30.2015@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
« 21» ноября 2019г.

Согласовано
Председатель родительского
комитета МБДОУ № 30
 Кириенко Д.С.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 30
И.В. Бригорьева
Приказ № 334-р
« 21» ноября 2019г.



**Модель развития инклюзивного образования
в МБДОУ № 30**

Модель развития инклюзивного образования в МБДОУ № 30

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования.
- Создание условий для социализации и индивидуализации личностного развития ребенка.
- Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Направления деятельности в развитии инклюзивного образования:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение: разработка дорожной карты по выполнению законодательных актов всех уровней по инклюзивному образованию в МБДОУ.
- ✓ Кадровое обеспечение: изменение штатного расписания, совершенствование профессиональной компетенции педагогического персонала и специалистов руководства МБДОУ.
- ✓ Программно – методическое обеспечение: реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей ОВЗ. Создание системы методической работы, обеспечивающей комплексное психологическое сопровождение инклюзивного

образования в МБДОУ. Развитие системы ранней психолого-педагогической диагностики детей от 1,5 – 3-х лет.

Сотрудничество с родительской общественностью, формирование инклюзивной культуры общества.

- ✓ Материально-техническое обеспечение: укрепление материально-технической базы и оснащённости необходимым оборудованием в соответствии с образовательными и другими потребностями детей с ОВЗ, обеспечение вариативности предоставления образования детям ОВЗ.

Создание в ДОУ комфортных и безопасных условий (универсальной безбарьерной среды), адаптированной предметно-пространственной среды.

- ✓ Финансово-экономическое: эффективное использование средств ПФХД в части обеспечения прав детей с ОВЗ.

Нормативно правовые документы:

- Конвенция о правах инвалидов (ООН);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
- Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «Порядок разработки адаптированной образовательной программы» .
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации ОП детям с ОВЗ.
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О порядке работы краевых ПМПК»
- Письмо ГУО № 2960-гуо от 30.09.2014г. «О реализации инклюзивного образования»
- Постановление правительства Красноярского края от 23.06.2014г № 244-п «Порядок расчета нормативов обеспечения реализации ООП ДО в МДОО, расположенных на территории Красноярского края в расчете на одного воспитанника (одну группу)».
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования» с приложением от 11.03.2019г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. N P-93

1.Описание контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 30»

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- **Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
- **Принцип междисциплинарного подхода** (Специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
- **Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад № 30» две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и одна группа комбинированной направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Количественный состав воспитанников на 2019-2020 учебный год - детей 412.

Из них:

группы физиологической направленности – 11 групп;

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы;

группы комбинированной направленности – 1 группа.

Количество детей с ОВЗ	46
------------------------	----

Из них:	
-дети с тяжелыми нарушениями речи	40
-дети с задержкой психического развития	3
-дети с нарушением слуха	1
- дети с ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата	1
- дети с нарушениями функции сердечно - сосудистой системы	1
Количество детей - инвалидов	4

На каждого ребенка ОВЗ разработан учебный план индивидуального маршрута с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МБДОУ для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2.1. Условия реализации инклюзивной практики в МБДОУ № 30.

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада, в сопровождении тьютора.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях группы.

Для повышения качества образовательного процесса на базе ДОО создан ППК, куда входят следующие специалисты: зам. руководителя по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППК проходят как планоно, так и внепланово (по запросу участников образовательных отношений).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в других помещениях ДОО);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительский клуб;

- праздники, конкурсы, экскурсии.

Финансовые условия:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Кадровые условия:

Педагогический состав по штату	Кол-во	Повышение квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование
Заведующий МБДОУ	1	2018 г - КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по теме «Управленческая компетентность руководителей образовательных учреждений» , в объеме 72 часа - сертификат.
Заместитель заведующего по УВР	1	2015 г- Красноярский институт повышения квалификации по программе «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» - 72 часа. 2015 г. - «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ, посещающих

		<p>общеразвивающие ДОУ в рамках инклюзии» - семинар.</p> <p>2015 г. – «Особенности психолого-педагогического сопровождения слабослышащего ребенка, в том числе после кохлеарной имплантации в системе инклюзивного образования» - семинар.</p>
Старший воспитатель		<p>2016г. – Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» - семинар «Деятельность тьютора ребенка с РАС» - 18 часов.</p>
Воспитатели логопедических групп	7	<p>2015г. - аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» - по программе «Современные подходы к планированию воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего (комбинированного вида) с учетом требований ФГОС» - 240часов.</p> <p>2016 г. - Институт дополнительного образования и повышения квалификации – программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>2016 -КИПК «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» - 72 часа.</p>
Педагог - психолог		<p>2016г.- КИПК – «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» - 72 часа.</p>
Учитель-логопед	4	<p>2016г – КИПК – «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» -72 часа.</p> <p>2019г. - КИПК - разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АОП в контексте ФГОС ДО" - 72 часа</p>
Учитель – дефектолог		<p>2018г. – Школа менеджера образования – «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» - 72 ч.</p>

		<p>2019г. – КИПК – «организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - 72 ч.</p> <p>2019г. – КИПК – «развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей» - 72ч.</p>
Воспитатели комбинированной группы		2016г. -КИПК «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» - 72часа
Музыкальный руководитель		2012г. – Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения» - 72 часа.

Формирование инклюзивной грамотности у педагогического персонала и родителей

№	Тема	Форма проведения	Категория слушателей	Дата проведения
1	Нормативное правовое регулирование в сфере инклюзивного образования Особенности развития детей с ОВЗ различной этиологии	педагогическая гостиная	воспитатели групп общеразвивающей направленности	2016 октябрь
2	Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	круглый стол	воспитатели групп представители родительского комитета комбинированной группы	2017 март
3	Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с РАС и ЗПР	семинар-практикум + открытый показ	Педагогический персонал, узкие специалисты	2017 ноябрь

		игр и упражнений с детьми		
4	Семейный клуб «Речевичок»	Родительский практикум	Узкие специалисты, воспитатели творческой группы, родители с детьми (представители со всех групп)	2018 Март (ежегодное)
5	Диагностика детей средних групп – выявление детей с ОНР и ЗПР. Консультация воспитателей и родителей.	консультация	Учителя – логопеды, педагог-психолог	Сентябрь (ежегодно)
6	Диагностика детей с ОВЗ. Подготовка пакета документов на ПМПК. Составление заключений, рекомендаций по индивидуальному маршруту. Рекомендаций по дальнейшему обучению по АОП.	семинар-практикум	Узкие специалисты, воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности	Март (ежегодно)
7	Подведение итогов работы за год.	Презентация, обмен опытом работы	Воспитатели всех групп, узкие специалисты	Май (ежегодно)
8	Оформление характеристик на детей общеразвивающих групп	семинар - практикум	воспитатели групп	октябрь 2019
9	Акция «3 П. принимаем, понимаем, помогаем»	родительский практикум	узкие специалисты, участники творческой группы, родители с детьми разных возрастных групп	декабрь 2019 (далее ежегодно)

Материально-техническое оснащение и наличие специальных условий для детей ОВЗ и инвалидов:

- организация безбарьерной среды;
- паспортизация объекта (Паспорт доступности);
- посещение и семинаров и взаимодействие с ТПМПК Советского района, ОД «Право на счастье», Краевым центром психолого - медико-социального сопровождения и др.
- организация интернет связи СКАЙП для слабослышащих воспитанников и родителей с сурдопереводчиком из Всероссийского общества инвалидов г. Красноярск.

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

Учебно-материальное обеспечение.

Наименование показателя	Состояние МБДОУ
Наличие ТСО	до 100 % единиц ТСО
Оборудование музыкального, спортивного залов, бассейна	до 100 % единиц оборудования

Медико-социальное обеспечение.

Наименование показателя	Состояние МБДОУ
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей ОВЗ и сотрудников
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима	До 95 % по каждому из наименований

пребывания детей.	
Функционирование в МБДОУ ППК консилиума	До 100% выполнение данных ТМ ПМПК рекомендаций

Информационно- методическое обеспечение.

Наименование показателей	Состояние МБДОУ
Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения (инвариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую возрастную группу
Организация методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие в штате зам.зав. по УВР (для методического сопровождения реализуемой АОП ДО) Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета до 80% оборудования
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей на сайте МБДОУ: О реализуемой АОП ДО О наличии в учреждении соответствующих условий для детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов; Интернет общение через официальный сайт учреждения.

Организация специальной развивающей предметно–пространственной среды

2.2. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в ограниченности их контактов с миром. Взаимодействие детей с ОВЗ и детей - инвалидов с

социумом в МБДОУ № 30 осуществляется через: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Содержание данной деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к проектной деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку у воспитанников. Проекты: «Моя любимая мама», «Огород на подоконнике», «Мы коллекционеры», «Копилка семейных традиций», когда дети видят родителей как носителей определенных социальных ролей, представляющих определенные профессиональные и личностные качества.

Традиции МБДОУ, встреча родителей и детей из разных групп на встречах Семейного клуба создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МБДОУ и школой.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МБДОУ при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада. Данная работа ведется при взаимодействии родителей и специалистов, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МБДОУ и социума дают право говорить об эффективности работы.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-педагогический консилиум.

За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты «Семейный клуб», фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют

учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Анализируя работу, мы пришли к выводу: С введением планомерной работы по социализации дошкольников, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

- к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;
- к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;
- к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для ребенка-инвалида, детей с ЗПР, детей с нарушением слуха, детей аутистов отдельно разработаны индивидуальные образовательные

траектории, которые составлены в соответствии с рекомендациями ТМ ПМПК, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям/законным представителям, педагогам и воспитателям обучающихся.

8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.

3. Вывод, результат.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсных учреждений (специалисты ТПМПК, «Право на счастье»);
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;

- организация системы ранней диагностики детям от 1,5 до 3 лет;
- повышение квалификации педагогов по курсу «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.