

**Коррекционно-развивающее направление педагога-психолога**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
2. освоение детьми образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи детям раннего возраста в период адаптации к ОУ	Первая младшая (1,5-3 лет)	групповая	15 занятий 1 раз в неделю
2	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	Один 10-дневный курс
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР, в развитии познавательной деятельности, а также навыков эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	33 занятия 1 раз в неделю
4	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Подготовительная группа (6-7 лет) Старшая группа (5-6 лет) Средняя группа (4-5 лет)	индивидуальная	30 занятий 1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в соответствии с пятью образовательными областями.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.
Познавательное развитие	Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
Речевое развитие	Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
Физическое развитие	Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

<b>Направление работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Литература</b>	<b>Задачи</b>
Оказание психологической помощи детям раннего возраста в период адаптации к ОУ	Первая младшая (1,5-3 лет)	групповая	15 занятий 1 раз в неделю	Методическое пособие Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.	Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий: z преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; z обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; z формирование активной позиции родителей по

					<p>отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>z снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</li> <li>z развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>z развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>z развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>z развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> </ul>
<p>Психологическая подготовка к школе.</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>групповая</p>	<p>Один 10-дневный курс</p>	<p>Методическое пособие Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь» – М.: Вита-Пресс, 2012</p>	<p>Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li> <li>• Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.</li> <li>• Развивать личностную готовность.</li> </ul> <p>Планируемые результаты Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и</p>

					регуляторных способностей. Дети владеют навыками сотрудничества (работа организуется в командах); навыками учебной деятельности (начинать урок по звонку, поднимать руку для ответа, приветствовать учителя, понимать форму вопроса, правильно по школьному отвечать на вопросы учителя).
Оказание психологической помощи детям с ТНР, в развитии познавательной деятельности, а также навыков эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	33 занятия 1 раз в неделю	<p>Методические пособия: Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера.</p> <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006</p>	<p>Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>• Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;</li> <li>• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li> <li>• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li> <li>• Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li> </ul>

	Подготовительная группа (6-7 лет)			<p>Методические пособия:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004</p>	<p>Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li> <li>• Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать эмоционально-волевою сферу.</li> <li>• Развивать личностную готовность.</li> </ul>
Оказание психологической помощи детям с ОВЗ в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Средняя группа (4-5 лет)	индивидуальная	30 занятий 1 раз в неделю	<p>Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память и мышление.</li> <li>• Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.</li> </ul>
	Старшая группа (5-6 лет)		<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018</p> <p>Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память и мышление.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.</li> </ul>	

				<p>детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003</p> <p>Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.</li> <li>• Формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания.</li> <li>• Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.</li> <li>• Способствовать отреагированию актуальных эмоций.</li> <li>• Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>			<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p> <p>Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет., 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p>	<p><i>Задачи по познавательному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</li> <li>• Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Расширить и обобщить представления об окружающем мире.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</li><li>• Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</li></ul> <p><i>Задачи по эмоциональному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).</li><li>• Продолжить учинить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.</li><li>• Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.</li></ul>
--	--	--	--	---