

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ
от 13 марта 2023 г. N 136н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ"**

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог-дефектолог".
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 13 марта 2023 г. N 136н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

1621

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

01.014

(наименование вида профессиональной деятельности)

код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения	-	-

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.30	Обучение профессиональное
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида
профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6
В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6

С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6

Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	Е/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	Е/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	Е/03.6	6
F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция	F/02.6	6

			нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
H	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по	H/01.6	6

	с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования		
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Н/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		
---	----------	-------------------------------------	---------------------------	--	--

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей,	Учитель-логопед (логопед) <3> (профиль: нарушения речи)
------------------------------------	---

профессий	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем <4>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС <5>	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР <6>	27250	Учитель-логопед
ОКСО <7>	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи</p>

	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Классификации нарушений речи
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи
	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи
Пути достижения и способы оценки результатов освоения	

	адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
	Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
	Нормы русского языка
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

	Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи
	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи
	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи
	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять

	условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений
	Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)
	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и

варианты их нарушения
Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
Классификации нарушений речи
Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации
Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)
Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи
Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации
Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с

	нарушениями речи
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и

	взрослых с нарушениями речи
	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации
	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи
	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи
	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях
	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи
	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

--

--

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями слуха"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе

	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	Код	V/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
	Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья
	Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха
	Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с

	<p>окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>

	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха
	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха
	Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха
	Требования к организации слухоречевой среды
	Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога)
Другие	

характеристики	
----------------	--

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	

Код оригинала номер
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями слуха с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи
	Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья
	Составление заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи
	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями слуха
	Ведение профессиональной документации совместно со

	специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха
	Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха
	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха
	Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением участников образовательных отношений
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушениями слуха
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха и специалистов
	Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации
Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по	

	<p>вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях слуха</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>
	<p>Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха</p>
	<p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями слуха в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>
	<p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума</p>

	образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Требования к организации слухоречевой среды
	Средства электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдопедагогические технологии ее оценки
	Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога), конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха
Другие характеристики	-

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	
--------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------	--------------------------	--

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p>
	<p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p>
	<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p>
	<p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, кохлеарной имплантации, настройки индивидуальных слуховых аппаратов и процессора кохлеарного импланта обучающимися с нарушениями слуха</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и</p>

	<p>средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) по слуху</p>
	<p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации, в том числе для детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих,</p>

	слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, детей и взрослых с кохлеарными имплантами, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями слуха
	Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями слуха
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в сурдопедагогике
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с задержкой психического развития"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог

ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой

	психического развития
	Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья
	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
	Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач
	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению

	квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих	

	технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	С/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей

	<p>Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>
	<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>
	<p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития</p>
	<p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
	<p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования</p>
	<p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения</p>

	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений</p>
	<p>Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений</p>
	<p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов</p>
	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей</p>
	<p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>
	<p>Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте</p>
	<p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>
	<p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>
	<p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации</p>
	<p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей</p>
	<p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>
	<p>Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)</p>
	<p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития</p>

	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	С/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития
	Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой

	психического развития
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития
	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития
	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации
	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот	
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	

	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p>
	<p>Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста</p>
	<p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей</p>
	<p>Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях</p>
	<p>Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p>
	<p>Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития</p>
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	D	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала номер
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p>
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p>
	<p>Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>
	<p>Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса</p>
	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья</p>
	<p>Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы,</p>

	<p>основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p>
	<p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими</p>
	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения</p>
	<p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>

	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
	Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам
	Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

	Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей
	Составление заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и

	коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения
	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями зрения
	Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения
	Подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения
	Адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения
	Проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрения, пропаганды поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и

	социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях зрения
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения

	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями зрения в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога), конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
Другие характеристики	-

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	------------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями зрения в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения
	Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания

	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями зрения с окружающими
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями зрения трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов по зрению
	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации при нарушениях зрения
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых,

	слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения
	Общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях зрения
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения
Другие характеристики	-

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	Е	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер	

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и Дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения

ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	Код	E/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

	<p>предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p>
	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>
	<p>Обеспечение соблюдения требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса</p>
	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья</p>
	<p>Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей, координированных и согласованных движений рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей развития</p>
	<p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими</p>
	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых</p>

	<p>образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>
	<p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Основы поликультурного образования, методы и технологии</p>

	<p>поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p>
	<p>Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации</p>
	<p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации</p>
	<p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной, работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей</p>
	<p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для</p>

	обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	E/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности, для организации их психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его обсуждение с участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

	<p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подбирать и применять методики оценки психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе общей и мелкой моторики, способа передвижения, навыков самообслуживания, разборчивости речи</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия</p>

	ее реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пропедевтики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том, числе диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации диагностической работы
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)
	Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Другие характеристики	-

3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	Код	Е/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение мероприятий по развитию мобильности, коммуникации

	и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата жизненных компетенций, в том числе навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной), ориентировки в пространстве, мобильности и самообслуживания
	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с

	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p>
	<p>Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогические и медицинские классификации</p>
	<p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации; (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного, аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья</p>
	<p>Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разных институциональных условиях</p>

	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; требования к организации ортопедического режима
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Другие характеристики	

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с детьми раннего и дошкольного возраста,
-------------------------------------	--

	имеющими нарушения развития или риск их возникновения"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Код	F/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала Регистрационный номер

<p>Трудовые действия</p>	<p>Разработка, реализация и корректировка программ образования и психоло-гопедагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска</p> <p>Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития</p> <p>Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста</p>

	с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей
	Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями
	Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования
	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие характеристики	-
-----------------------	---

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска
	Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>
	<p>Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей</p> <p>Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп</p> <p>Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений</p> <p>Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,</p>

	детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении
	Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
	Находить и использовать источники профессионально значимой

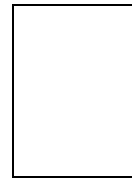
	информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте
	Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра
	Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям
	Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи
	Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития
	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи
	Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки

	родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями
	Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации
	Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье
	Методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)
	Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Другие характеристики	-

3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Код	F/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

здоровья, с инвалидностью,
детям группы риска в их
социальной адаптации и
реабилитации



Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	------------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Трудовые действия	<p>Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)</p>
	<p>Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи</p>
	<p>Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды</p>
	<p>Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка</p>
	<p>Обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с</p>

	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи
	Определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска
	Выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи
	Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска
	Планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска
	Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций
	Осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи
	Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения
	Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы

	<p>риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи</p>
	<p>Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p>
	<p>Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p>
	<p>Осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>

	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими</p>
	<p>Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)</p>
	<p>Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи</p>
	<p>Анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка</p>
	<p>Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p>
	<p>Предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p>
	<p>Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска</p>
	<p>Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>
	<p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска</p>
	<p>Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска</p>
	<p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в</p>

	разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска
Другие характеристики	-

3.7. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	G	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей,	Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)
------------------------------------	--

профессий	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.7.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Код	G/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с

	<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы</p>
	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>
	<p>Обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в</p>

	обществе
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>
	<p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с</p>

	<p>нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</p>
	<p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации</p>
	<p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей</p>
	<p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными</p>

	нарушениями развития
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
Другие характеристики	-

3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	G/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными

	<p>участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации</p> <p>Адаптировать стимульный материал с учетом интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей и состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную</p>

	<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
	<p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом данных комплексного обследования</p>
	<p>Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p>
	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Применять технологии профилактики прогрессирования нарушений в развитии, в том числе комплексных и множественных, и преемственности поведенческих нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и специалистов</p>
	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и членов их семей</p>
	<p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>
	<p>Классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития</p>
	<p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики</p>

	<p>диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>
	<p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации</p>
	<p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей</p>
	<p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>
	<p>Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)</p>
	<p>Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</p>
	<p>Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации</p>
	<p>Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Другие характеристики	-

3.7.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	G/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах
	Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

	множественными нарушениями развития
	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков
	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей

	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и</p>

	множественными нарушениями развития
	Варианты развития детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.8. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	Н	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала Регистрационный номер

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра"
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения

ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.8.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	Код	Н/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных

	особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной

	коммуникации
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач
	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе

	с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
Другие характеристики	-

3.8.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	Н/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Раннее выявление детей группы риска возникновения расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по

	вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра
	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра и	

	специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

	Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Другие характеристики	-

3.8.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Код	Н/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер

Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых</p> <p>Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях</p>

	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра

	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях
	Ассистивные технологии для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", город Москва	
Директор	Соловьева Татьяна Александровна

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	ГАОУ ДПО города Москвы "Корпоративный университет московского образования", город Москва
---	--

<1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

<3> [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

<4> [Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации.

<5> Единый квалификационный [справочник](#) должностей руководителей, специалистов и служащих.

<6> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<7> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.
