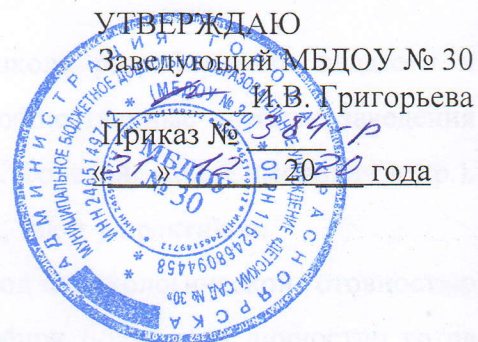


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский 15 «а», т.253-20-85, 253-20-88
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 40701810204071000532,
ОГРН 1162468094458, e-mail: mbdou30.2015@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 2
от «21» 11 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст детей 5-7 лет

Автор составитель:
педагог-психолог
Дубицкая Любовь Ивановна

Красноярск

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков.

Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности.

Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Следует отметить, что предлагаемая программа дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Дошколенок» (для детей 5-8 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического

развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Данная программа рассчитана на индивидуальный подход к ребенку, поэтому эффективность ее проведения индивидуально или в мини подгруппе (3-4 человека).

Цель программы:

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Примерный план занятий

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводятся игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, а также психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

-Возраст детей, участвующих в программе: от 5 до 8 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 2 года

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Развитие умения общаться	2	8	56
2.	Развитие мелкой моторики	2	8	56
3.	Мышление	2	8	56
4.	Речь	2	8	56
5.	Память	2	8	56
6.	Внимание	2	8	56
7.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	2	8	56

Продолжительность занятий 25-30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Содержание программы

Программа «ДОШКОЛЕНОК» предусматривает следующие формы организации:

1. Индивидуальные и подгрупповые занятия – общее количество 2 раза в неделю.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие коммуникативных навыков;
- 2 часть – развитие мелкой моторики;
- 3 часть – развитие мышления;
- 4 часть – развитие речи;
- 5 часть – развитие памяти;
- 6 часть – развитие внимания;
- 7 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация;
- 8 часть – рефлексия занятия, ритуал прощания.

Вначале даются игры на развитие коммуникативных навыков, формирование доброжелательных отношений между дошкольниками, затем игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Ожидаемые в результаты реализации программы

Программа «Хочу всё знать!» к концу года предполагает наличие у дошкольников следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Описание материально-технического обеспечения

№	наименование	количество
1	Стол письменный	1 шт.
2	Стул взрослый	1 шт.
3	Стол детский	1 шт.
4	Детский стул	3 шт.
5	Книжный шкаф	2 шт.
6	Платяной шкаф	1 шт.
7	Ковер	1 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Персональный компьютер	1 шт.
10	Интерактивная доска	1 шт.
11	Планшет для рисования песком	1 шт.
12	Геометрические фигуры	1 шт.
13	Шнуровки	3 шт.
14	Конструктор «Строим сами»	1 шт.
15	Игра деревянная «Логический ряд»	1 шт.
16	Дидактическая игра «Одежда по сезонам»	1 шт.
17	Дидактические игры на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления	6 шт.
18	Учебно- игровое пособие « логические блоки Дьенеша»	1 шт.
19	Развивающая игра « Сложи Узор»	1 шт.
20	Учебно - игровое пособие «палочки Кюизенера»	1 шт.
21	Доска Сегена.	1шт.
22	Кукла	5 шт.
23	Машина грузовик	5 шт.
24	Материал для оформления родительского уголка	3 шт.
25	Демонстрационный материал по темам	3 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 2002.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1999.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1999.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2010. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2007.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2015.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2001.