

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.234-77-47, 212-99-52
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» 08 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
«БУДУ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы-составители:
Хохлова Е.В, учитель-логопед

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МБДОУ №30 осуществляется коррекция нарушений речи в коррекционных группах. Но в связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речи детей.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы: коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет

Задачи программы:

1. Развитие восприятия речи – слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты – фонематический, звуковысотный, ритмический, восприятие темпа, силы голоса, тембра речи;
2. Развитие речедвигательного аппарата – артикуляционного, голосового, речевого дыхания; формирование произносительной стороны речи – произношение звуков, четкой дикции, темп речи, орфоэпия;
3. Развитие интонационной выразительности речи – интонации, мелодики, темпа, пауза, силы голоса, логического ударения, фразового ударения, ритма, тембра;
4. Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Данная программа направлена на:

1. формирование правильного звукопроизношения;
2. автоматизацию поставленных звуков.

Рабочая программа разработана для реализации в условиях физиологической группы. Форма организации логопедической образовательной деятельности (далее ЛОД) – индивидуальная. Частота ЛОД составляет 2 раза в неделю. Продолжительность проведения 25 – 30 минут (не более).

Ожидаемые результаты логопедической работы.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

1. Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
2. Четко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки.

Система оценки результатов логопедической работы.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- итоговая диагностика.

Входящая диагностика осуществляется на первом занятии. Результаты обследования фиксируются в Карте звукопроизношения (*Приложение 1*). Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение итоговой диагностики по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Этапы коррекции нарушений звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
<p>I этап – подготовительный. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.</p>	<p>Развитие правильного речевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> “Пилка дров”, “Погреться на морозе”, “Надуй игрушку”, “Листья шелестят”, “Бабочки”, “Задуть свечу”, “Покатай карандаш”, “Костер”, “Чайник закипел”, “Снежинки летят”, “Вертушка”, “Лыжники” и др.</p>
	<p>Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого</p>	<p><i>Игровые голосовые упражнения</i> “Эхо”, “Вьюга”, “Дует ветер”, “В лесу”, “Лесенка”.</p>

	различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.	<i>Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале</i> : «Найди картинку», «Близко-далеко», «Хлопки», «Кто летит?» и др.
	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	<i>Нейрогимнастика</i> – «Умная дорожка», «Веселые пальчики», «Волшебный мешочек», «Зеркало», «Логический лабиринт», «Геоборд», «Монтессори фигуры», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», «Комодик куб» и др.
II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.	Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.	<i>Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:</i> - введение картинка-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. Непосредственная постановка звука. Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки.
	Автоматизация звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова,	<i>Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком:</i> а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков); б) обратных слогов – прямых открытых

	предложения, связную речь.	<p>слов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p><i>Упражнения на автоматизацию звука в словах:</i> имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов.</p> <p><i>Автоматизация в словосочетаниях.</i></p> <p><i>Автоматизация в чистоговорках.</i></p> <p><i>Автоматизация звука в предложениях.</i></p> <p><i>Автоматизация в связной речи.</i></p>
	<p>Дифференциация звуков речи.</p> <p>(Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p> <p>Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации.</p>	<p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.</p> <p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога.</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова. “Подними цветной кружок на заданный звук”, «Назови картинки», «Придумай слова», где есть заданный звук”.</p> <p>д) Дифференциация звуков в предложениях (включаются оба смешиваемых звука).</p> <p>е) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>

В результате реализации данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, автоматизируются произносительные умения и навыки.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.
Оборудование и дидактический материал.

1. Одноразовые салфетки, ватные шарики и палочки.

Список литературы.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, серия книг. – «ТЦ Сфера», М., 2015 г.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, серия книг. М., 2015 г.
3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 110 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. ООО «Издательство ГНОМ», 2015 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения».
6. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Карта звукопроизношения

Дата обследования _____

Фамилия Имя ребенка _____

Возраст _____

свистящие				шипящие				сонорные			дифференциация						
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	с-з	ш-ж	с-ш	з-ж	л-р

П - постановка, А - автоматизация, Д – дифференциация, +- наличие звука в речи

Карта звукопроизношения

Дата обследования _____

Возраст _____

свистящие				шипящие				сонорные			дифференциация						
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	с-з	ш-ж	с-ш	з-ж	л-р

П - постановка, А - автоматизация, Д – дифференциация, +- наличие звука в реч

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

*и четкой фонематического и звукового
школьного возраста*

ПОСОБИЕ

ДЛЯ

ЛОГОПЕДОВ



Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.

Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка.

Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи.

В пособии представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.

Пособие издано компактно для удобного использования во внестационарных условиях. В нем представлен достаточный словесный и картинный материал для предварительного обследования и анализа: общей картины звукопроизношения, состояния фонематического слуха, готовности к звуковому анализу, уровня овладения ребенком звукослоговой структурой языка, степени сформированности фразовой речи.

Рекомендуется дошкольным и школьным логопедам.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	3
Свистящие звуки С, С', З, З', Ц.....	4
Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ	8
Соноры Р, Р', Л, Л'	11
Фонематический слух	14
Приложение: Картинный материал (цветная вставка)	15

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, насекомых, растениях, т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, его речевом развитии, произношении звуков.

2. Обследование артикуляционного аппарата:

- а) строения;
- б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).

3. Обследование произношения звуков:

- а) *по подражанию*
изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках;

- б) *в самостоятельной речи*

в словах по предметным картинкам (см. цветную вставку), во фразах по сюжетным картинкам (см. цветную вставку), в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка).

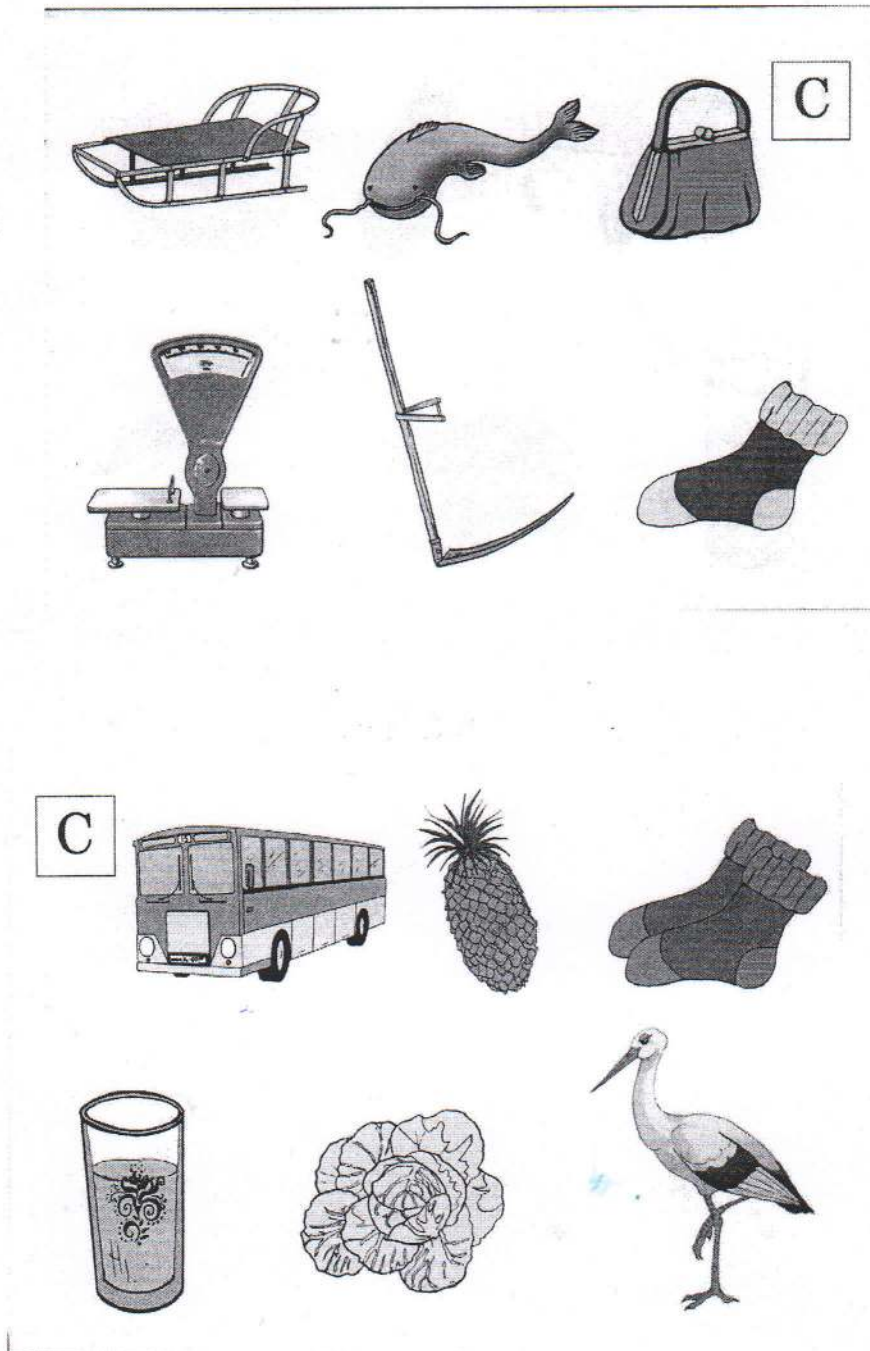
4. Обследование звукослоговой структуры в словах типа:

сковорода, клубника, февраль, космонавт, зеркало, водопроводчик, милиционер, электровоз, универмаг, библиотека, Карлсон, крокодил, пропеллер, велосипедист, экскаваторщик, жаворонок, карнавал, ...

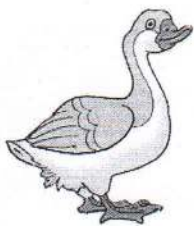
5. Обследование фонематического слуха

- а) различение на слух, выделение звука из звукового, слогового ряда и ряда слов, подбор картинок на заданный звук;
- б) различие в произношении (проговаривание, воспроизведение звуковых, слоговых рядов и слов, придумывание слов на заданный звук).

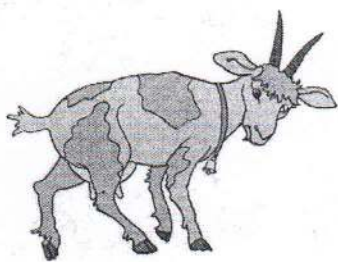
Приложение:
Картинный материал (цветная вставка)

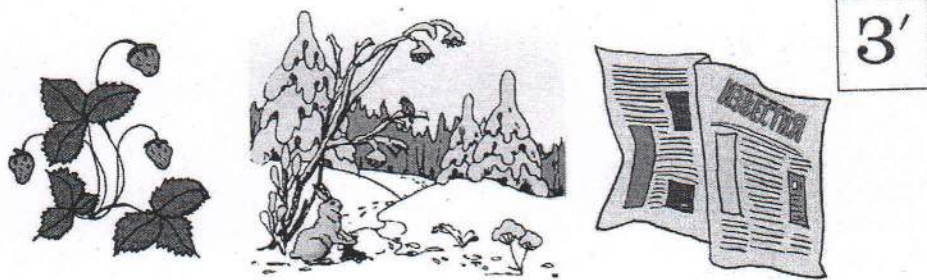


7  10 С'



3

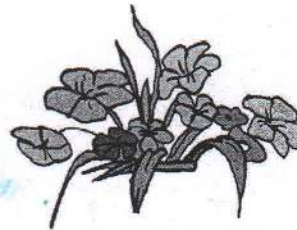
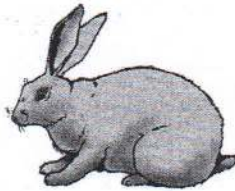




З'

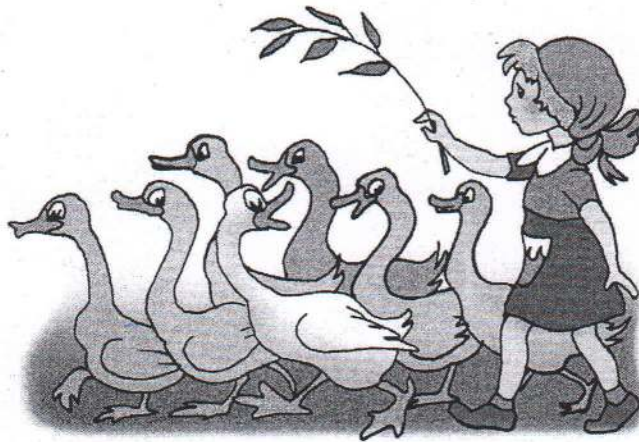


Ц





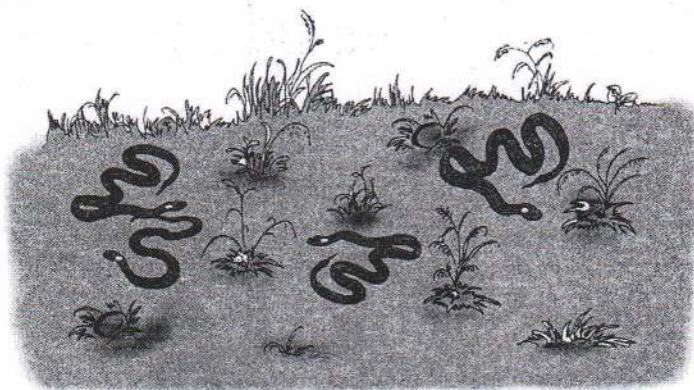
Саня катает Сою на санках.



Сима пасёт гусей.

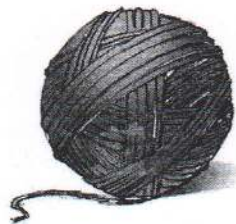
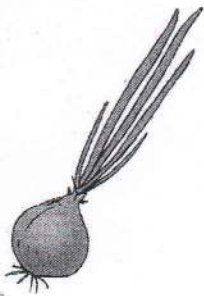


Зоя стоит возле стола. На столе ваза с незабудками.
Пустая ваза стоит под столом.

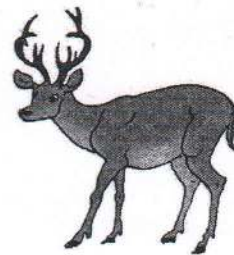
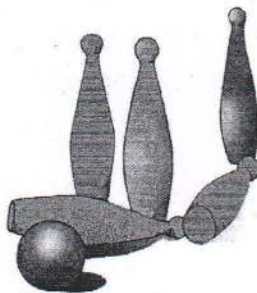
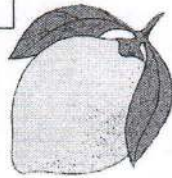


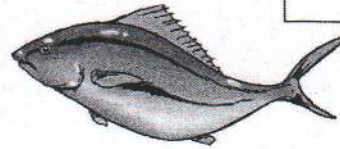
Змеи ползут по земле.

Л

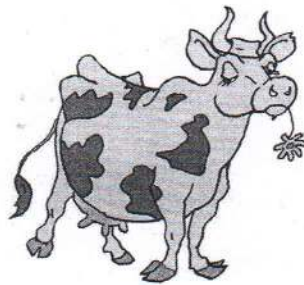


Л'

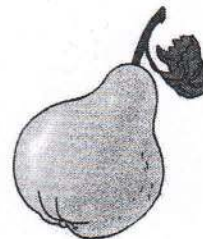
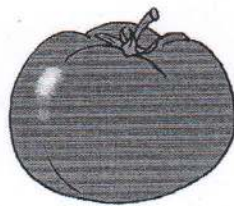


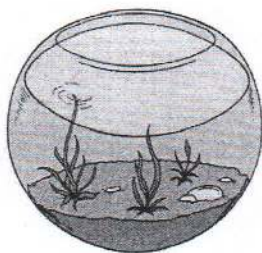
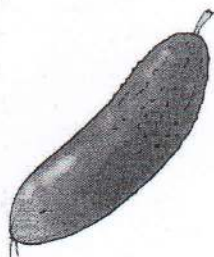
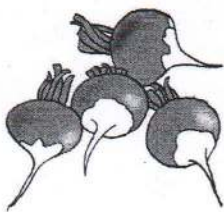


Р



Р





P'



Звуко-слоговая структура слов



Фонематический слух

