

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский 15 «а», т.253-20-85, 253-20-88
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет,
ОГРН 1162468094458, e-mail: mbdou30.2015@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации города
по Советскому району города
 М.Н. Авласевич




УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 30
 И.В. Григорьева
Приказ № 347-р
от «19» декабря 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30» на 2019- 2024год

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МБДОУ № 30
протокол № 3 от «13» декабря 2018г.
Председатель  Григорьева И.В.

РАССМОТРЕНО на заседании
родительского комитета МБДОУ №30
протокол № 2 от «18» декабря 2018г.

Председатель  Никонова М.А.

г. Красноярск

Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт программы развития.....	5
2.	Информационная справка	8
3.	Проблемный анализ	9
3.1.	Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ.....	9
3.2.	Анализ внешней среды МБДОУ.....	11
3.3.	Анализ внутренней среды ДОУ.....	12
3.3.1.	Анализ обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ.....	12
3.3.2.	Анализ кадрового обеспечения МБДОУ.....	12
3.3.3.	Материально – техническое обеспечение МБДОУ.....	13
3.3.4.	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	15
3.3.5.	Анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.....	18
3.3.6.	Анализ системы управления МБДОУ.....	19
4.	Формулируемые проблемы.....	21
4.1.	SWOT – анализ оценки потенциала развития МБДОУ.....	21
4.2.	Основные проблемные блоки и возможные пути их решения.....	22
5.	Концепция программы	24
5.1.	Миссия, основные ценности педагогического коллектива.....	25
5.2.	Механизм реализации программы. Концептуальная модель педагога.....	24
5.3.	Целевые ориентиры выпускника ДОУ(как желаемый результат).....	26
5.4.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	27
6.	Стратегия развития МБДОУ	28
6.1.	Этапы реализации Программы развития.....	29
6.2.	Управленческий механизм реализации Программы развития.....	37
6.3.	Прогнозируемый результат.....	38
	Заключение.....	39
	Литература.....	40

Программа развития МБДОУ № 30 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в режиме развития и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней образовательной среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

- I- Принцип системности означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- I- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогических работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- I- Принцип непрерывности Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- I- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- I- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Основное предназначение программы

- > Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- > Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям.
- > Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- > Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- > Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей

(перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Программа развития на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 » (МБДОУ №30)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> > Конвенция о правах ребенка; > Конституция Российской Федерации; > ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. > постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»»; > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» > Национальная доктрина образования до 2025 года. > - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); > - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" > Устав МБДОУ № 30. > Положение о разработке программы развития > Приказ о разработке программы развития
Назначение программы развития	Программа развития - это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.
Статус программы развития	Нормативный документ ДОУ, для выполнения в полном объеме
Разработчики программы	Группа разработчиков по проектированию программы развития: Григорьева Ирина Викторовна - заведующий МБДОУ; Ковалева Альбина Фаридовна - заместитель заведующего по УВР; Зимнухова Ольга Владимировна – старший воспитатель первой квалификационной категории; Потоцкая Елена Ивановна - воспитатель высшей квалификационной категории; Медведева Татьяна Евгеньевна - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; Ефимова Ирина Николаевна - учитель-логопед высшей квалификационной категории; Дубицкая Любовь Ивановна – педагог-психолог первой квалификационной категории.

Цель программы развития	Создание в МБДОУ условий направленных на повышение эффективности и качества образовательных услуг, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональными стандартами через освоение и внедрение современных образовательных технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области применения требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. 2. Повысить качество образовательного процесса МБДОУ через освоение и применение современных образовательных технологий дошкольного образования. 3. Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую реализации образовательных программ ДОУ, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом требований предъявляемых ФГОС ДО. 4. Развить систему дополнительного образования за счет внедрения дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности соответствии с требованиями Профессиональных стандартов через освоение и применение современных образовательных технологий. 2. Внедрение современных образовательных технологий в дошкольном образовании, разработка новых форм направленных на эффективную реализацию образовательных программ. 3. Приведение развивающей предметно-пространственной среды с учётом образовательных программ МБДОУ и ФГОС ДО, через реализацию совместных проектов с родительской общественностью. 4. Создание системы дополнительного образования.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентности педагогов соответствуют требованиям Профессиональных стандартов и ФГОС ДО. 2. В образовательный процесс, включены современные образовательные технологии. 3. Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствии с учётом образовательных программ МБДОУ и ФГОС ДО. 4. Создана и продуктивно работает система дополнительного образования, соответствующая запросам родительской общественности.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.
Сроки реализации программы развития	Программа развития реализуется в период 2019-2024 гг.
Этапы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - организационно-подготовительный (2019-2020 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2020 - 2023 учебный год); 3 этап - заключительно - аналитический (2023-2024 учебный год)

<p>Цель: создание условий для реализации программы</p>	<p>Задачи этапов.</p> <p style="text-align: center;">1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу МБДОУ № 30, обеспечивающую реализацию Программы развития. • Создать условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Разработать систему оценки процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач.
<p>Цель: практическая реализация программы развития</p>	<p style="text-align: center;">2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития. • Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития. • Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам</p>	<p style="text-align: center;">3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность. • Выявить проблемы для разработки новой Программы развития. • Разработать план действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Иные финансовые источники в соответствии с законодательством РФ.
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Внутренний контроль: администрация учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание.</p> <p>Внешний контроль: федеральные государственные органы и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления</p>

<p>Элементы риска и антирисковые мероприятия</p>	<p>Риск снижения уровня кадрового потенциала -создание благоприятных условий для профессионального развития и творческой самореализации каждого педагога; -содействие успешной адаптации молодых педагогов; -возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Риск неготовности родительской общественности к принятию ситуации появления в группе детей с особыми образовательными потребностями: -проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей в рамках инклюзивного образования; -организация социальных акций, направленных на принятие детей с ОВЗ;</p> <p>Риск снижения бюджетного финансирования: -эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ; -поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); -стимулирование энергосберегающих технологий; -участие в грантовых программах различного уровня.</p> <p>Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ: -повышение профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ; -использование инновационных технологий в образовательном процессе; -укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; -более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников в реализации дополнительного образования; -активизация работы официального сайта МБДОУ.</p>
--	--

2. Информационная справка.

Общие характеристики дошкольного учреждения.

Название (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 30»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский, 15а
Телефон	8(391)253-20-88, 8(391)253-20-85.
Электронная почта	mbdou30.2015@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ	http://wwwhttp://kras-dou.ru/30/
ФИО руководителя	Григорьева Ирина Викторовна
Учредитель	Администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 8934-л, серия 24Л01 № 0002124 от 15.08.2016г. (ВРЕМЕННАЯ)

Приложение к временной лицензии:

Серия 24П01 № 0004728 от 15.08.2016г.

МБДОУ осуществляет набор детей с 2 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность - 270 воспитанника. Согласно паспортизации 378 воспитанников. Фактическая наполняемость – 394 воспитанника.

Характеристика состава воспитанников

В детском саду функционирует 14 групп:

- 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- 11 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 8 лет);
- 2 логопедические группы (от 5-8 лет);

Количественный состав групп:

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	1	1,5-3 лет	22
2 младшая группа	1	3-4 лет	29
Средняя группа	7	4-5 лет	208
Старшая группа	2	5-6 лет	63
Подготовительная группа	1	6-8 лет	30
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	2	5-8 лет	31
Группа кратковременного пребывания		2-7 лет	11
итого	14		394

Социальными заказчиками реализации Образовательной программы МБДОУ № 30 как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Контингент родителей (законных представителей) по данным на 10.12.2018 г. представлен следующим образом:

Социальный статус семей воспитанников (на 10.12.2018 г.).

- Полная семья – 132
- Неполная семья – 50
- Многодетная семья – 28
- Опекуны - 2
- Малообеспеченных семей – нет
- Безработные (оба родителя) – 7
- Семьи с детьми ОВЗ - 32
- Имеют высшее образование – 64%
- Среднее специальное образование – 4%
- Общее среднее образование – 2%
- Возраст родителей: 20-25 лет – 14 %
- 25-30 лет – 52%
- старше 30 лет - 34%

3. Проблемный анализ

3.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ

Государство и общество предъявляют государственный заказ системе дошкольного образования.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей ДООУ является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Т.О. государственный общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДООУ:

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с разными стартовыми возможностями и способностями.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей. • Развитие ребенка как субъекта отношений с собой, людьми и миром. • Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности. • Обучение навыкам общения и сотрудничества. • Расширение опытов самостоятельных выборов. • Формирование познавательного интереса у ребенка. • Сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные педагоги с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы её разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

Какова будет сущность образовательного процесса?	<ul style="list-style-type: none"> • Пройдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. • Знания, умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. • Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности. • Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

3.2 Анализ внешней среды.

МБДОУ № 30 расположено в микрорайоне Северный Советского района города Красноярск. В текущем учебном году ДОУ заключило договора и реализовало планы совместных мероприятий с учреждениями социума:

- Театральные коллективы города и края
- МАОУ СШ № 24.
- ДПКГБУЗ «КГДБ № 8» детская поликлиника.
- Библиотека им. М. Светлова.
- Всероссийским обществом инвалидов Советского района г. Красноярск.
- Общественное движение «Право на счастье».
- Красноярский краевой парк флоры и фауны «Роев ручей».

Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта района позволяют укреплять физическое и психическое здоровье детей, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их впечатления и эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость на доброе и прекрасное.

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с учреждением в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на снижении потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.3. Анализ внутренней среды МБДОУ

3.3.1. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса. Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Заключен договор с охранным агентством по охране здания и территории МБДОУ «тревожная кнопка». В помещении МБДОУ организована вахта. Здание и территория МБДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.

Ведется контроль за качеством поступления продуктов в детский сад, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдение температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводятся инструктажи для сотрудников, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях. Администрация МБДОУ № 30 и члены комиссии по охране труда и техники безопасности регулярно проходят обучение.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в системе планируется, прописываются планы мероприятий по ПБ, ГО и ЧС. Своевременно издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемное поле:

Необходимо:

- установить выходы из музыкального и спортивного залов с учетом требований пожарного надзора;
- оборудовать спортивную площадку с использованием современных покрытий.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, участия в городской программе.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

3.3.2. Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице:

МБДОУ укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания, обеспечивающими образовательный процесс:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			Стаж педагогической работы	
	высшее	Средне-специальное	высшее	1	Не аттестовано	До 5 лет	свыше 30 лет
33	14-42,4%	7-21,2%	5-15,1%	10-30,3%		10-30,3%	2-6%

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня.

При КПК №2:

- в 2017 учебный год - курсы повышения квалификации прошли 22 педагога по теме «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»- 72 часа.

- в 2016-2017 учебный год курсы повышения квалификации прошли 3 педагога по теме «Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»- 72 часов.
- Степень магистра в области педагогического образования получают 2 педагога.

Отмечаем и нерешенные моменты введения ФГОС ДО в части должностного состава и количества работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО:

- кроме педагогических работников, должны пройти курсовую подготовку по ФГОС ДО учебно - вспомогательный, и административно-хозяйственный персонал;
- особое внимание необходимо уделить и организации курсовой подготовки по организации инклюзивного образования всех педагогов МБДОУ.

Таким образом, дальнейшее введение ФГОС ДО потребует реализации этих нерешенных вопросов через управленческие решения в деятельности учреждения.

Порядок установления заработной платы, порядок и размеры стимулирующих выплат работников Учреждения регламентируется положением об оплате труда работников МБДОУ № 30.

Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, выписки (копии) документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках соответствуют требованиям и имеются в наличии на каждого работника.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика, 12% педагогов не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогических работников (55% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы развития.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.

3.3.3. Анализ материально-технического обеспечения:

Система помещений детского сада соответствует санитарно- гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей,

соответствует всем требованиям безопасности.

1. Групповые помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В среднем площадь одного группового помещения составляет - 59,7 кв.м.

2. Музыкальный зал, находится на 2 этаже здания, имеет площадь 112,3 м². Музыкальный зал оборудован всем необходимым для проведения музыкальной образовательной деятельности: музыкальный центр; синтезатор; проектор; детские музыкальные инструменты; ширма напольная театральная; куклы и шапочки для театрализованной деятельности; стулья для детей и взрослых.

3. Спортивный зал, находится на 2 этаже здания, имеет площадь 111,0 м² и имеет все необходимое оборудование для проведения физкультурной образовательной деятельности: спортивный комплекс; мягкие модули; обручи разных размеров - 25 шт.; мячи разных размеров и направленностей- 40 шт.; канаты для перетягивания и для лазания - 2 шт.; конусы пластмассовые — 10 шт.; палка гимнастическая -30 шт.; скакалки - 30 шт.; дуги - 3 шт.; маты - 2 шт.; оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза - коррекционные дорожки, шипованные коврики; степ-платформы – 15 шт.; скамейки - 4 шт.; наклонные доски - 2 шт.; музыкальный центр - 1 шт.

4. Методический кабинет расположен на 1 этаже, площадью 13,7 м². В кабинете размещен 1 компьютер, 1 принтер, ноутбук, шкафы с наглядными пособиями, дидактическим материалом, периодической печатью и методической литературой, рабочие столы.

5. Кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже, площадью 6,9 м². В кабинете размещен компьютер, шкафы, наглядные пособия, дидактический материал, диагностический материал, детская мебель, рабочий стол, интерактивная доска.

6. Кабинет учителя логопеда и дефектолога расположен на 1 этаже, площадью 5,9 м². В кабинете размещен компьютер, шкаф, наглядные пособия, дидактический материал, диагностический материал, детская мебель, рабочий стол, зеркала с подсветкой, раковина.

7. Бассейн расположен на 1 этаже площадью 90,2 м², чаша площадью 20,85 м². В бассейне размещены кабинет инструктора по плаванию, комната для хранения инвентаря, кабинет медицинской сестры.

Территория дошкольного учреждения занимает земельный участок площадью 9039+/-33 м².

На земельном участке расположены: зона застройки, зона игровой территории. Зона застройки включает основное отдельно стоящее здание. Зона игровой территории включает 14 групповых площадок, 1 спортивная площадка, 1 озелененная площадка для опытно-экспериментальной деятельности с выделенной зоной для семейного отдыха.

На спортивной площадке имеется футбольные ворота, стойки для игры волейбол и баскетбол, малые архитектурные формы для подлезания, лабиринты, шиты для метания. Игровые площадки оборудованы современными малыми архитектурными формами, теньевыми навесами с учетом высокой двигательной активности детей.. На территории имеется разметка на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. На территории каждого участка разбиты цветники, в МБДОУ имеется огород для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

Предметно-пространственная среда в Учреждении рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Помещение групп делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- спортивный центр по образовательной области «Физическое развитие». Оснащен пособиями, стандартным и нестандартным оборудованием для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм;

- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена следующим содержанием:
 - > центр сюжетных игр для девочек;
 - > центр сюжетных игр для мальчиков;
 - > центр социального и патриотического развития,
 - > центр психологической разгрузки, уединения и семейного воспитания.
- образовательная область «Познавательное развитие» представлен:
 - > центр сенсорного развития;
 - > центр развивающих дидактических и манипулятивных игр;
 - > центр природы и экспериментирования;
 - > центр конструирования и строительных игр;
 - > математическая игротека;
 - > уголок дежурства;
- образовательная область «Речевое развитие»:
 - > центр грамоты, речевого развития и общения;
 - > книжный центр;
- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:
 - > центр продуктивной деятельности;
 - > центр искусства;
 - > музыкально-театрализованный центр.

При расположении центров детской активности учитывается:

- безопасность (мебель и оборудование расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность при перемещении детей);
- освещенность (центры искусства, математическая игротека, развивающих дидактических и манипулятивных игр, книжный, природы и экспериментирования должны быть хорошо освещены);
- отдаленность «тихих» и «шумных» центров (например, центр конструирования и строительных игр и книжный);
- возможность одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- возможность организовывать деятельность (индивидуальную, в малых и больших группах);
- возможность уединиться для отдыха, рассматривания и чтения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в учреждении. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса

Необходимо:

- создавать развивающую предметно пространственную макро среду в МБДОУ с учетом ФГОС ДО - для саморазвития ребенка, проявления инициативы и самостоятельности;
- оборудовать спортивную площадку по современным стандартам;
- приобрести развивающее оборудование и дидактические материалы для совершенствования среды.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ.

В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают сбалансированное **чередование** специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В МБДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В МБДОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет старшая медицинская сестра ДОУ.

Здоровье детей.

Совершенствование форм работы с детьми по физическому развитию осуществлялось через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий.

В МБДОУ № 30 созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательные оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

В МБДОУ реализуется программа «Быть здоровым - здорово!», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка, что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью.

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Характеристика состава воспитанников по группе здоровья.

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2015-2016	17(5%)	307 (90,7%)	7(2%)	10(3%)	0
2016-2017	68 (17%)	219(55,5 %)	15(3,8%)	1 (0,2%)	5 (1,2%)
2017-2018	60 (14,8%)	328 (80,9%)	13 (3,2%)	1 (0,24%)	3 (0,7%)

Таблица соматической и инфекционной заболеваемости по МБДОУ № 30.

	Заболевание	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Случаи	Случаи	Случаи
1.	ОРВИ	60	140	140
2.	Грипп	-	-	-
3.	Ветряная оспа	2	11	21
4.	Бронхит	4	7	5
5.	Прочие заболевания	36	58	58
6.	Всего:	441	346	358

Уровень заболеваемости

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Индекс здоровья	18,2	27,1	32,1
Пропущено 1 ребенком в год	12	9	12

Проблемное поле:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.
- Повысить двигательную активность в режиме дня.
- Воспитателям в системе использовать здоровые сберегающие технологии в режиме дня с учетом возраста детей.
- Организовать систему работы на группах по профилактике охраны зрения, плоскостопия, нарушения осанки, простудных заболеваний.
- На игровых групповых участках оборудовать тропу здоровья, условия для игр с водой.

Перспективы развития:

- Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.

- Освоение и внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.
- Введение профилактической работы.
- Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

3.3.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе МБДОУ № 30. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В МБДОУ непосредственно образовательная деятельность организуется преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, викторины и т.д.) Занятия художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организуются в форме творческой мастерской.

НОД организуется со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность НОД определяется в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами)

Введение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога предъявляет требования к организации образовательного процесса. К сожалению, преобладающей формой организации обучения у педагогов МБДОУ остается занятие. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб

развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели группы. Также педагоги недостаточно владеют современными формами и методами образовательной работы, недостаточно активно используют их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Проблемное поле:

- 1.** Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
- 2.** В педагогической деятельности воспитатели очень редко используют информационно-коммуникативные технологии.
- 3.** В составлении календарного плана, конспектов ООД воспитатели затрудняются:
 - в целеполагании;
 - в определении форм, методов и средств организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - недостаточно полно выстраивают работу с родителями по теме недели;
 - среда остается статичной в течении месяца, нет динамики развития предметно-пространственной среды за неделю.

Перспективы развития:

- Освоение и внедрение педагогами современных инновационных развивающих образовательных технологий.
- Освоение современных форм, методов и средств организации образовательного процесса.
- Разработать рабочие программы на все возрастные группы.

Возможные риски:

Недостаточность финансирования на курсовую переподготовку. Профессиональное выгорание педагогов.

3.3.6. Анализ системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе стратегического (Программа развития) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В МБДОУ развиты следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание.

В МБДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План - график контроля реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; **Вывод:** функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, здравоохранения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Формулируемые проблемы

4.1. SWOT - анализ оценки потенциала развития МБДОУ

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Оценка внутреннего потенциала		Оценка внешнего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Накоплен практический опыт организации образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша;</p> <p>внедрена технология «развивающие игры Воскобовича»; освоены кинезиологические упражнения в режиме дня.</p> <p>-Благожелательная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</p> <p>-Наличие культурных практик в рамках образовательной программы МБДОУ.</p> <p>- Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Сопровождение детей и семей с детьми с ОВЗ» в объеме 80 часов - 60% педагогов.;</p> <p>-Благоприятный психологический климат в МБДОУ;</p> <p>- Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях</p>	<p>- Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Недостаточно активные педагоги в использовании современных образовательных технологий.</p> <p>-Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов (у педагогов устойчивый стереотип работать по известной модели).</p> <p>- Не умение разрабатывать рабочие программы.</p> <p>- Недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня.</p> <p>- Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>-Несоответствие предметно-развивающей</p>	<p>-Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов; - Увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок и включение их в образовательных процесс.</p> <p>-Доступность информации о деятельности педагогов МБДОУ в сети интернет; - Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей); привлечение социальных</p>	<p>- Малое количество курсов повышения квалификации на бюджетной основе.</p> <p>- Неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации КГАОУ ДНО (ПК) С ККИПК .</p> <p>- Низкий социальный статус профессии педагога в обществе.</p> <p>-Профессиональное выгорание.</p> <p>-Приток в МБДОУ воспитателей после курсов переподготовки.</p>

различного уровня; -Стимулирование труда педагогов; - Работа администрации и педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей. - Проведение спортивных мероприятий в рамках подготовки к Универсиаде 2019.	среды требованиям ФГОС ДО. -Недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалом современного поколения в соответствии с образовательными программами.	партнеров, спонсоров для решения образовательных задач	-Проблематичность финансирования МБДОУ по различным аспектам деятельности.
--	---	--	--

4.2. Основные проблемные блоки и возможные пути их решения

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ позволил выделить основные проблемные блоки, а также наметить пути их решения:

• блок кадровых и мотивационных проблем:

Выявленная проблема	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - 10% педагогического состава - специалисты без опыта работы, 45 % - педагоги со стажем работы более 20 лет и более, с признаками профессионального выгорания и высокой степенью профессиональной инертности; -недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов; - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; - использование традиционных приемов работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, активизацию в методическую работу ДОУ, самообразование; - каждому педагогу разработать и реализовать планы профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта (персонифицированные программы); - использовать активные формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;

• блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса:

Выявленная проблема	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы в использовании современных образовательных технологий; - преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить современные образовательные технологии, направленные на реализацию образовательных программ; - разработка рабочих и авторских программ; - разработка и реализация проекта по взаимодействию с родителями

<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса через виды деятельности не соответствующими дошкольному возрасту; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> (законными представителями) воспитанников; - заключение договоров с социальными институтами; организация и реализация мероприятий по разработанным планам сотрудничества.
--	---

• блок проблем связанных с обновлением и эффективным использованием материально-технической базы образовательного процесса

Выявленная проблема	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> -Несоответствие оснащения МБДОУ элементами «доступной среды». - Частичное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. -Недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалами в соответствии с образовательными программами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана мероприятий по организации доступной среды для детей с ОВЗ. -проект, направленный на создание развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающий реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. -Привлечение спонсорской и благотворительной помощи. -Организация дополнительных платных образовательных услуг.

• блок проблем связанных с участием родительской общественности в деятельности МБДОУ

Выявленная проблема	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ; - Педагогическая не компетентность родительской общественности к семьям с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация проекта по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации по выстраиванию взаимодействия с семьями с детьми ОВЗ; - проведение совместных мероприятий, направленных на снятие тревожности родителей, связанной с появлением в МБДОУ детей с ОВЗ

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, соответствие педагогов профессиональным стандартам, перспективы дальнейшего развития ДО.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

5.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме.

Реализация миссии МБДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношение субъектов образовательного процесса, основанное на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ используются следующие функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности в внедрении достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

5.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Развития МБДОУ являются:

- целевые проекты;
- разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общем родительском собрании и представляться через отчет по результатам ежегодного самообследования.

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, педагоги МБДОУ, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация МБДОУ

Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта и др.
--------------------	---

Концептуальная модель педагога ДОУ

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного образовательного учреждения. В связи с введением Профессионального стандарта педагога (воспитатель), а также анализируя основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- соответствует требованиям к образованию и обучению;
- владеет основами необходимых профессиональных знаний и умений в проектировании и реализации образовательного процесса, а также в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования;

- свободно ориентируется и применяет современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, а также психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий и т.д.;

- владеет умением планировать и корректировать образовательные задачи совместно с другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- владеет умением организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, может анализировать образовательную работу в группе;

владеет стандартизированными средствами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;

- применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников;

- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- обладает ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- владеет и реализует современные (в том числе интерактивные) формы и методы образовательной работы, использует их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности в соответствии образовательными программами дошкольного образования;

- умеет разрабатывать и совместно с другими специалистами родителями воспитанников реализовывать программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников;

- взаимодействует с другими специалистами в рамках ПМПк.

2. Проявление организационно-методических умений:

- сотрудничает с другими педагогическими работниками в решении образовательных задач;
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания детей;

- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества; искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку;

- терпение;

- эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, тактичность);
- творческое отношение к педагогической деятельности;
- рефлексивные умения (умение размышлять над причинами успехов и -отдач. ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей).

5.3.Целевые ориентиры выпускника МБДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В модели выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Таким образом, выпускник МБДОУ № 30 должен обладать следующими характеристиками:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. • Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных

ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творчески потенциалом.

5.4. Модель будущего детского сада (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Стратегия развития МБДОУ

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия МБДОУ является:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем МБДОУ с таким расчетом, чтобы не создать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой, просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- объединяющей людей, создающей новые связи;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- чувствительной и открытой к изменениям;
- ориентированной на индивидуальность МБДОУ, его возможностей;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

В рамках выбранной стратегии определены области для обновления:

- содержание, технология и формы организации образования;
- кадры, персонал МБДОУ;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения МБДОУ;
- внешние связи;
- содержание и формы взаимодействия с родительской общественностью.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения. Шагом в этом направлении является выделение основных этапов реализации стратегии для достижения общих устремлений МБДОУ.

Таким образом, стратегия это конкретный план реализации, который составляет одну из важнейших частей Программы развития МБДОУ.

6.1.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1этап - организационно-подготовительный (2019-2020 учебный год).

Цель: создание условий для реализации программы.

Задачи:

Создать нормативно-правовую базу МБДОУ, обеспечивающую реализацию Программы развития.

Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, Разработать систему оценки процесса функционирования МБДОУ в ходе решения задач Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2019-2020 гг.	Заведующий
2	Утверждение рабочей группы по разработке Программы развития	Сентябрь 2018 г.	Заведующий
3	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных платных услуг, спонсорской и благотворительной помощи)	Ежеквартально 2019 г	Заведующий, зам.зав. по АХР
4	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	По мере необходимости 2019-2024 гг.	Заведующий
5	Разработка бюджета основных направлений Программы развития, связанным с введением профессиональных стандартов педагога.	Ежегодно 2019-2020 гг.	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР
6	Разработать критерии, показатели оценки процесса функционирования МБДОУ в ходе решения задач Программы развития, форму фиксации результатов оценки.	2019-2020 гг.	Зам.зав. по УВР

7	Информирование общественности о ходе реализации 1 этапа Программы развития	1 квартал 2020 г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
---	--	-------------------	--

2 этап - практико - реализационный (2020 - 2023 учебный год)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

- Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития.
- Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития.
- Отследить промежуточные результаты. Скорректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
совершенствовать систему профессионального самообразования педагогов.

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обеспечить рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования через разработку и реализацию новых форм современных образовательных технологий.	Реализация плана введения профессионального стандарта педагога (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог))	Согласно плана, в течение периода 2020-2023г.	Заведующий Зам.зав. по УВР
2		Ознакомление с положением о внутреннем мониторинге качества образования МБДОУ № 30	Январь 2019 г.	Зам.зав. по УВР
3		Разработка и реализация в образовательном процессе новых форм с учётом современных образовательных технологий.	2020-2023 г.	Заведующий Зам.зав. по УВР
4		Корректировка плана повышения квалификации педагогов	01.2019 г.-01.2020 г. 01.2020 г.-01.2021 г. 01.2021 г.-01.2022 г. 01.2022 г.-01.2023 г. 01.2023 г.-01.2024 г.	Зам.зав. по УВР Педагоги

5		Активизация работы с педагогами через организацию в МБДОУ - «Школа современного педагога», «Школа молодого воспитателя», тренинги педагога-психолога по профессиональному выгоранию педагогов.	2019-2020 уч.год. 2020 -2021 уч.год. 2021-2022 уч.год. 2022-2023 уч.год 2023-2024 уч год.	Зам.зав. по УВР Руководитель ШМВ Педагог-психолог
6	Обеспечить рост компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования через разработку и реализацию системы самообразования педагогов	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	1 раза в учебный год	Зам.зав. по УВР
7		Включение педагогов в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	По плану КИМЦ	Заведующий Зам.зав. по УВР
8		Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	Ежегодно по плану методической службы, по плану профкома ДОУ	Заведующий Зам.зав. по УВР Педагог-психолог
9		Корректировка образовательных программ дошкольного образования	По мере необходимости	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель

10		Повышение компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	2019-2023	Зам. зав. по УВР
11		Разработка и реализация системы самообразования педагогов, организация методического сопровождения педагогов в МБДОУ по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ	2019-2023	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
13	<i>Повысить качество образовательного процесса МБДОУ через освоение и применение современных образовательных технологий</i>	Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на проявление инициативы и самостоятельности: спортивный час, утренний круг. клуб по интересам.	2020-2023	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Воспитатели.
14		Организация мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	2020-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги
15		Привлечение педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	2020-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги

16	Создать условия для организации развивающей предметно – пространственной среды способствующую реализации образовательных программ ДОУ.	Разработка и реализация проекта по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО: -оборудование помещений ДОУ развивающими пособиями, -современными игрушками, играми развивающей направленности; -оборудование игрового познавательно-поискового характера, предметами и играми на развитие логики и мышления; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы; -динамика развития предметно-пространственной среды, отражающая тему недели как в группах так и на территории ДОУ.	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам.зав. по АХР Педагоги Родители (законные представители)
17		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в авторском исполнении.	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Педагоги
18		Включение в образовательный процесс интерактивных форм взаимодействия с представителями родительской общественности, направленных на развитие сотрудничества и построения партнерских взаимоотношений (разнонаправленные проекты, тренинги, мастер-классы, круглые столы, совместные праздники, социальные акции и т.д.)	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Педагоги

19	Организация и реализация сети дополнительных образовательных услуг.	2019-2023	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Педагоги
20	Анализ создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию Образовательной Программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО	2020-2021	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Педагоги
21	Организация и реализация цикла мероприятий: 1. Разработка и реализация проекта «Создание развивающей среды для развития самостоятельности и инициативы детей на территории ДОУ»	2019-2023 гг.	Заведующий Зам зав по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, Педагоги Родители(законные представители) воспитанников
22	2. «Ключи к общению» - освоение и внедрение интерактивных игр - как средство по взаимодействию с семьей.		
23	3. Освоение алгоритма подготовки, создания и проведение тематических и благотворительных акций.	2020-2021 гг.	
24	4. Семейный клуб	2019-2023 гг.	
25	Ведение странички каждой возрастной группы на сайте МБДОУ № 30 Публикации методических и дидактических материалов в рубрике «Аттестация педагогических кадров» для педагогов, проходивших аттестацию.	Ежегодно, согласно плана аттестации	Ответственный за ведение сайта Воспитатели групп

26	Мониторинг результатов реализации процесса функционирования МБДОУ в ходе решения задач Программы развития и корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга.	1 раз год	Заведующий Зам.зав. по УВР Старший воспитатель
27	Информирование общественности о ходе реализации 2 этапа Программы развития.	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР

3 этап - аналитико-информационный 2023-2024 гг.**Цель:** выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.**Задачи:**

- Провести анализ реализации Программы развития, оценить ее эффективность.
- Представить аналитические материалы на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ, разместить их на официальном сайте.
- Определить проблемы для разработки новой Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Комплексная оценка качественных и количественных изменений организации деятельности МБДОУ.	2023-2024 гг	Заведующий Зам.зав. по УВР Зам.зав. по АХР
2	Проведение мониторинга уровня профессионализма педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог)).	2019-2023 гг	Заведующий, Зам.зав. по УВР
3	Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе МБДОУ	Май 2020, 2021, 2023 г	Заведующий, Зам.зав. по УВР
4	Создание банка данных методических разработок с использованием современных образовательных технологий	2023 г.	Зам.зав. по УВР, Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
5	Тиражирование опыта работы педагогов МБДОУ	2023-2024 гг	Зам.зав. по УВР, педагоги МБДОУ
6	Реализация детско-взрослых проектов с участием семей воспитанников	2023-2024 гг	Педагоги МБДОУ
7	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ; размещение их на официальном сайте МБДОУ, а также на информационных стендах в группах и холлах МБДОУ	Май 2024 г	Заведующий, зам.зав. по УВР
8	Определение проблем для разработки Программы развития на 2024 - 2029 гг.	Май-июнь 2024 г	Заведующий, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР, творческая группа

6.2. Управленческий механизм реализации программы развития

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития МБДОУ.

Структура управления Программой развития состоит из следующих структурных элементов:

1. Администрация МБДОУ.
2. Творческая группа по разработке Программы развития.
3. Педагогический совет МБДОУ.
4. Общие родительские собрания.

№ п/п	Структурный элемент в управлении	Функции в управлении
1.	Администрация	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет непосредственное руководство реализацией Программы развития;- определяет стратегическую политику МБДОУ;- выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу;- осуществляет экспертную оценку эффективности текущих преобразований;- утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной сферы.
2.	Творческая группа по разработке Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ;- способствует формированию финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МБДОУ;- осуществляет проблемный анализ деятельности МБДОУ по всем направлениям;- осуществляет консультационную поддержку педагогических инициатив;- осуществляет экспертизу качества мероприятий, направленных на реализацию Программы развития;- участвует в разработке нормативных документов, касающихся развития МБДОУ.

3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет экспертизу направленности и содержания образовательных программ реализуемых в МБДОУ; • участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МБДОУ'; • оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
4.	Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ; • оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.

6.3.Прогнозируемые результаты

На заключительном этапе реализации Программы развития ожидаемыми результатами являются:

1. Компетентности педагогов соответствуют требованиям профессиональных стандартов педагога (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог)).
2. В образовательный процесс включены современные образовательные технологии, способствующие самореализации воспитанников в различных видах деятельности.
3. Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Обновленная система социального партнерства.
5. Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников.

Результативность реализации Программы развития оценивается в соответствии со следующими критериями:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация в МБДОУ ФГОС ДО;
- оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательными программами и ФГОС ДО;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- наличие дополнительного образования;
- количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых МБДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ № 30 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МБДОУ и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в условиях управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития МБДОУ № 30 будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Литература

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения. Практическое пособие.-2-е издание испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2003.- 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004,-128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы-М,; ТЦ Сфера, 2006. - 128 (приложение к журналу «Управление ДОУ»
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп. - М, АРКИ, 2006 -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. -80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников - М,; ЛИНКА_ПРЕСС, 2009, с.320
7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: - 1993.

7. Экспертный лист программы развития.

Карта самооценки программы развития МБДОУ № 30г. Красноярск

Критерий	показатели	балл	Экспертный балл
Структура Программы Развития	Программа имеет необходимые разделы	0-1-2	
Паспорт программы	Содержит сведения о нормативно – правовой базе разработки программы	0-1-2	
	Конкретизирует цели и задачи реализации программы	0-1-2	
	Обозначает период реализации программы	0-1-2	
	Содержит сведения о разработчиках программы	0-1-2	
	Уточняет направления реализации программы	0-1-2	
	Определяет результаты реализации программы	0-1-2	
	Определяет систему организации контроля	0-1-2	
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	0-1-2	
	Информационная справка об образовательной организации	Представлена информация о местонахождении ОО, учредителе	0-1-2
Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ		0-1-2	
Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ		0-1-2	
Проблемный анализ состояния ДОУ	В разделе отражены: -Анализ внешней среды	0-1-2	
	-Анализ внутренней среды, в том числе: -Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	0-1-2	
	-Анализ кадрового обеспечения	0-1-2	
	-Анализ материально – технического обеспечения		
	-Анализ системы управления	0-1-2	

	-Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	0-1-2	
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	-Указан спектр основных требований	0-1-2	
Формулируемые проблемы	-Отражены положительные достижения ДОУ	0-1-2	
	-Отражены зоны болевых точек	0-1-2	
	-Сформулированы проблемы	0-1-2	
Концептуальные положения программы	-Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения	0-1-2	
	-Указаны механизмы реализации программы	0-1-2	
	Определены: -Модель педагога(желаемый результат)	0-1-2	
	-Модель выпускника дошкольной организации (желаемый результат)	0-1-2	
	-Модель будущего детского сада (желаемый результат)	0-1-2	
Стратегия развития дошкольной организации	-Определены составляющие стратегии	0-1-2	
	Определен механизм – управления программой	0-1-2	
Этапы реализации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	0-1-2	
	Обозначены мероприятия каждого этапа	0-1-2	
	Обозначены ответственные	0-1-2	
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	0-1-2	

