

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярск


М.А. Аксенова
«22» 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом
МБДОУ № 30

(протокол от
«21» мая 2024 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 30

от
«28» мая 2024 г.
№ 178-П



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30»
на 2024-2026 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	14
6. Цели и задачи Программы развития	16
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.	19
9. Мероприятия по реализации Программы развития.	21
10. Управление Программой развития.	24

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 30» (МБДОУ № 30)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в редакции от 04.08.2023; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018 г.; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г.; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п.;

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 г., протокол заседания от 07.07.2022 УМО Красноярского края – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; – Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы от 30.11.2023г. № 552\п.
Цель Программы развития	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> <p>Я убрала то из цели и добавила в задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить благоприятные условия открывающие возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка. • Организовать развивающее образовательное пространство с учетом регионального компонента, возрастных особенностей через реализацию инфраструктурного проекта «Нескучная среда»; • Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующую самореализации, проявлению инициативы, творчества, самостоятельности каждого ребенка и личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через знакомство с профессиями. • Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно пространственной среды ДОУ. Совершенствовать методическую помощь для педагогов, выстраивая систему через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации. • Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей связанных со знакомством с профессиями зоны ближайшего окружения, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми технологиями и формами проведения мероприятий (квизбук, виртуальная экскурсия, интерактивными средствами).
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации:</p> <p>1. Организована мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Созданы центры: «Лаборатория для любознательных», «Метеостанция», «Библиотека - Читаем вместе», «Клуб путешественников по всей России», «Игровое кафе», «Безопасный город Красноярск», «Минимаркет», минимусей «Русская изба», «Нужно очень захотеть, чтобы в космос полететь» в рамках долгосрочного проекта построения РППС макросреды ДОУ «Город профессий». Для осуществления выбора деятельности детьми на основе собственных интересов, потребностей и творческого потенциала и знакомства с профессиями.</p> <p>2. Создана «Школа современного педагога», оказывающая методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь педагогам. Реализована Программа по наставничеству на 2022-2024 гг. Повысили квалификацию педагогов через курсы повышения на базе КК ИПК РО. Увеличение количества педагогов готовых презентовать свой опыт на городских и региональных мероприятиях.</p> <p>Педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Организована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>В результате планомерной работы с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители, будут активными, непосредственными участниками образовательной деятельности; - увеличится количество родителей, участников соревнований, выставок, разработчиков семейных проектов и акций. - среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <p>4. Для полноценной реализации ОП и расширения возможностей</p>

	каждого ребенка заключены договора со следующими коммерческими и некоммерческими организациями г. Красноярска: - библиотека им. М.А. Светлова; - библиотека им С.Я. Маршака - Красноярский краевой краеведческий музей; - Центр развития «Радуга»; - МАОУ СШ № 24; -КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» -Всероссийское географическое общество (реализован проект «Виртуально или нет, посетим весь белый свет»).
Разработчики	Управленческая команда, педагогический коллектив, представители родительской общественности МБДОУ № 30
Сроки реализации	С января 2024 по декабрь 2026года.
Этапы реализации	I этап подготовительный II этап основной III этап аналитический
I этап, подготовительный, январь 2024г. – август 2024 г.	-разработка основных механизмов, способствующих реализации Программы развития; - утверждение программы; - представление программы общественности; - организация деятельности рабочей группы по разработке проектов образовательного пространства ДОУ
II этап, реализация, август 2024 г. – август 2026 г	- повышение квалификации педагогических кадров; - реализации проектов программы развития по организации образовательного пространства; -корректировка мероприятий по реализации Программы развития
III этап, обобщающий, август 2026 г. – декабрь 2026 г.	- анализ реализации программы, оценка её эффективности; -разработка проекта программы развития МБДОУ на следующий период. - принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Согласование Программы развития с родительской общественностью. Рассмотрение и согласование Программы развития с Учредителем. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Анализ, мониторинг эффективности реализации проектов и Программы развития в целом.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 г. Красноярск (далее – Программа, программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа разработана с учетом основных тенденций и приоритета развития в государственной, региональной, муниципальной политики и приоритетных направлений Красноярского стандарта качества образования.

Реализация Программы развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (далее по тексту МБДОУ № 30, МБДОУ, учреждение) направлена на повышение качества организации предоставления дошкольного образования, соответствующего тенденциям развития общества с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Под повышением качества предоставления дошкольного образования понимаем: создание современной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию и результативность процессов обучения и воспитания за счет использования пространства ДОУ и города, привлечения социальных партнеров для расширения образовательного пространства; высокую инновационную активность педагогических кадров, владеющих современными технологиями; вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. В проблемно-ориентированном анализе Программы исследуется состояние внешней и внутренней среды МБДОУ: характеристика и образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, содержание образования, материально-технической базы,

образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системы. В Программе представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ, определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Программа рассчитана на период с 2024 по 2026 год. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга качества образования, возможных изменений и вносимых корректировок разработчиками Программы.

– В содержание Программы могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ № 30

Основные ориентиры развития МБОУ на предстоящий период:

-повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение методического арсенала для обеспечения качества дошкольного образования;

-цифровизация образовательной среды;

-расширение образовательного партнёрства;

-реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

-совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на ознакомление дошкольников с профессиями, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30», г. Красноярск (МБДОУ № 30).

Юридический адрес: г. Красноярск, пер. Светлогорский 15 а, тел. (391) 234-77-47; e-mail: dou30@mailkrsk.ru; сайт:<https://ds30-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия. Серия 24Л01 № 0003062, регистрационный № 9826-л, от 28.10.2019 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 28.10.2019 № 627-18-02, серия 24П01 № 0006953.

Учредитель: главное управление образования администрации города Красноярска, администрация города Красноярска.

Структура образовательной организации. Органами управления МБДОУ являются: заведующий, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания групп и Родительский комитет. Органы управления МБДОУ № 30 действуют на основании Устава и положений об органах.

Образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» разработаны в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) Вариативную часть входят: программа «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др), ВоронкевичО.А.«Добро пожаловать в экологию!», Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова), Программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В настоящее время в организации функционирует 14 групп в режиме полного дня (12 часов):

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3	54
Общеразвивающая	2	3-4	62
Общеразвивающая	3	4-5	95
Общеразвивающая	1	5-6	34
Общеразвивающая	3	6-7	93
Комбинированная	1	5-6	25
Компенсирующая	1	5-6	20

Компенсирующая	1	6-7	20
ГКП	1	1,5-7	11

У МБДОУ № 30 заключен контракт с индивидуальным предпринимателем Суходоевым Евгением Владимировичем на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет на 25 мест. (Контракт № _ 30 ПР-СМП от 24.02.2022 до 31.12.2024 г.).

Общее количество сотрудников – 84 человека, из них:

- педагогических работников – 37;
- административного персонала – 3;
- учебно– вспомогательного персонала – 18;
- обслуживающего персонала – 16.

МБДОУ является городской базовой инновационной площадкой по познавательной-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год.

На протяжении нескольких лет заключается договор с КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» на практическую подготовку обучающихся студентов

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Стратегии развития воспитания до 2025 года, парциальных образовательных программ.

Современное образование все более и более ориентировано на индивидуализацию образования обеспечивающего, накопление ребенком знаний, формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями.

Одним из приоритетов дошкольного образования является объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Профориентация дошкольников – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений - это обуславливает постановку цели развития образовательного учреждения:

- развитие познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Потребности и ожидание родителей.

В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи, создания образа образцового, конкурентоспособного детского сада.

В современных, динамично развивающихся условиях жизни, родитель является образованным, пытливым, активным участником образовательных отношений, потребности которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детьми.

Перспективы развития:

Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений «ребенок-родитель-педагог».

Введение системы сотрудничества, позволяющая педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность.

Участие родителей в мероприятиях детского сада (дни открытых дверей, конкурсах, праздниках, досугах, развлечениях, общественных делах, выставках и акциях).

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99,0%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе партнерских взаимоотношений. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Меняется общество, меняются и подходы к процессу обучения. Современная ориентация образования рассматривает воспитателя (педагога) как высококвалифицированного специалиста, который осуществляет свою

деятельность в соответствии с установленными нормами, чтобы обеспечить высококачественный результат, предоставить детям новые и современные знания.

Перспективы развития:

Создать условия для целенаправленного, непрерывного, профессионального и личностного роста педагогов в направлении качественно реализовывать Образовательную программу и программу воспитания; педагогу необходимо владеть разнообразными методами, приемами и технологиями.

Инфраструктурное, материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО, организация в помещении детского сада Центров так или иначе связанных с профессией.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности способствует эффективному внедрению разнообразных форм работы с детьми, организацию игровой и самостоятельной деятельности детей. Групповые помещения наполнены необходимым игровым оборудованием, игрушками дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы. Имеется достаточное наличие методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. Кабинеты специалистов оснащены ИКТ оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Инфраструктура.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» находится в Советском районе г. Красноярска. Детский сад находится в жилом микрорайоне, отдален от автодорог улиц 9 Мая и улицы Авиаторов жилыми домами. В непосредственной близости с учреждением находится МАОУ Средняя школа № 24 .

В рамках реализации образовательной программы, учреждение ставит перед собой задачу расширять образовательное пространство за счет взаимодействия с социальными партнерами. Заключены договора с библиотеками и Красноярским краевым краеведческим музеем, реализуются планы совместных мероприятий с объектами социального окружения через разнообразные формы совместной деятельности.

Перспективы развития

Создание современной инфраструктуры, направленной на вовлечение детей в игровую и познавательно-поисковую формы деятельности в специально обустроенной среде не как потребителя, а как созидателя (лаборатории, поисково-исследовательский центр, метеплощадки и т.д).

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка внешнего потенциала МБДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе в коррекции отклонении развития дошкольников;</p> <p>-положительная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</p> <p>- наличие в штате необходимого количества ставок специалистов для осуществления образовательной и коррекционной работы;</p> <p>-своевременное обучение на курсах повышения квалификации по организации инклюзивного образования в МБДОУ;</p> <p>-обновление коллектива педагогов молодыми кадрами;</p> <p>-благоприятный психологический климат в МБДОУ;</p>	<p>-недостаточное количество обобщенного и представленного педагогического опыта, в том числе по применению современных образовательных технологий; - увеличение количества детей с особыми образовательным и потребностями; - малое количество заинтересованных и инициативных педагогов (у педагогов проявляется привычка работать по известной модели, присутствуют страх в реализации дистанционных форм обучения);</p> <p>- обновление коллектива педагогов молодыми кадрами;</p> <p>- недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня;</p> <p>- малоактивная позиция</p>	<p>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>-увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;</p> <p>-доступность информации о деятельности педагогов МБДОУ в сети интернет;</p> <p>- повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей);</p> <p>-привлечение социальных партнеров, спонсоров для решения образовательных задач.</p>	<p>-малое количество курсов повышения квалификации (не соответствие тематики современным проблемам);</p> <p>- неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации КГАОУ ДПО (ПК) С ККИПК и ПП РО;</p> <p>-низкий социальный статус профессии педагога в обществе;</p> <p>-приток в МБДОУ воспитателей без специального (дошкольного) образования.</p>

<p>-результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях различного уровня; -стимулирование труда педагогов; - работа администрации и педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей; -использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - наличие ТСО.</p>	<p>родителей в образовательном процессе МБДОУ; -несоответствие оснащенности МБДОУ элементами «доступной среды»; -несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; -недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалом в соответствии образовательными программами.</p>		
--	--	--	--

Вывод: SWOT-анализ позволил определить проблемные блоки:

- 1.образовательное пространство МБДОУ лишь частично обеспечивает формирование новых образовательных результатов;
- 2.необходимость развития кадрового потенциала;
- 3.необходимость привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения дошкольного образования с учетом современных требований.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Исходя из выше изложенного основными концептуальными направлениями деятельности учреждения в соответствии с принципами дошкольного образования считаем реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Деятельность ДОУ будет направлена на создание модели организации работы в новом образовательном пространстве ДОУ, которое реализуется через уход от фронтальных форм деятельности за пределами групп. Изменение и расширение форм образовательной деятельности и совместных мероприятий. Специально организованная среда будет способствовать включению родителей, партнеров и воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.

Мы предполагаем, что при завершении первоначального образования выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса; создание развивающего образовательного пространства с учетом регионального компонента, возрастных особенностей через реализацию инфраструктурного проекта «Нескучная среда».

Задачи направлены на достижение цели:

Организовать мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующую самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Для осуществления выбора деятельности детьми на основе собственных интересов, потребностей и творческого потенциала и знакомства с профессиями.

Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно пространственной среды ДОУ. Совершенствовать методическую помощь для педагогов, выстраивая систему через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации.

Выстроить систему работы с родителями, направленную на вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей связанных со знакомством с профессиями зоны ближайшего окружения, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми технологиями и формами проведения мероприятий (квизбук, виртуальная экскурсия, интерактивными средствами).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации:

1. Организована мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Созданы центры: «Лаборатория для любознательных», «Метеостанция», «Библиотека - Читаем вместе», «Клуб путешественников по всей России», «Игровое кафе», «Безопасный город Красноярск», «Минимаркет», минимусей «Русская изба», «Нужно очень захотеть, чтобы в космос полететь» в рамках долгосрочного проекта построения РППС макросреды ДООУ «Город профессий». Для осуществления выбора деятельности детьми на основе собственных интересов, потребностей и творческого потенциала и знакомства с профессиями.

2. Создана «Школа современного педагога», оказывающая методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь педагогам. Реализована Программа по наставничеству на 2022-2024гг. Повысили квалификацию педагогов через курсы повышения на базе КК ИПК РО. Увеличение количества педагогов готовых презентовать свой опыт на городских и региональных мероприятиях. Педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты.

3. Организована система работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов

совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

В результате планомерной работы с семьями воспитанников:

-родители, будут активными, непосредственными участниками образовательной деятельности;

-увеличится количество родителей, участников соревнований, выставок, разработчиков семейных проектов и акций.

-среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

4.Заключены договора со следующими коммерческими и некоммерческими организациями г. Красноярска:

- библиотека им. М.А. Светлова;

- библиотека им С.Я. Маршака

- Красноярский краевой краеведческий музей;

- Центр развития «Радуга»;

- МАОУ СШ № 24;

-КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

-Всероссийское географическое общество (реализован проект «Виртуально или нет, посетим весь белый свет»).

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025г.	2026 г.
1. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующую самореализации, проявлению инициативы, творчества, самостоятельности каждого ребенка и личностного потенциала всех участников образовательного процесса.	1. Доля (%) педагогов, организовавших РППС с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	55%	65%	75%
	2. Доля (%) педагогов, освоивших методы, образовательные технологии, повышающие качество образования	45%	55%	70%
	3. Доля (%) педагогических работников готовых транслировать свой опыт работы по организации РППС			
	на уровне ДОУ	36%	42%	60%
	на уровне района, город	27%	36%	42%
	на региональном уровне	15%	21%	27%
2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Совершенствовать методическую помощь для педагогов, выстраивая систему через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ, реализуемых проектов, направленных на качество образования.	70%	85%	100%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	59%	63%	68%
	3. Доля (%) педагогов, готовых к использованию электронного образования, дистанционных образовательных технологий в реализации	60%	65%	70%

	ОП.			
3. Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	1. Доля (%) родителей (законных представителей) участвующих в совместной деятельности и мероприятиях ДОУ.			
	на уровне ДОУ	45%	55%	65%
	на уровне округа	25%	30%	35%
	на уровне района	20%	28%	35%
4. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества образования.	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству сопредельной деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	4%	6%	8%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

1 этап - подготовительный январь - август 2024 года

Задача 1. Обеспечить благоприятные условия открывающие возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующую самореализации, проявлению инициативы, творчества, самостоятельности каждого ребенка и личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через знакомство с профессиями.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
---	-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

1	Серия встреч с родителямиознакомление с изменениями в образовательной деятельности, в связи с утверждением Программы развития	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в отзывах и анкетировании	январь-август 2024	Заведующий
2	Организация деятельности рабочей группы по созданию образовательного пространства «Нескучная среда»	Приказ о создании рабочей группы. Проект образовательных центров ДОУ	План деятельности рабочей группы	январь-август 2024	Заведующий рабочая группа
3	Совместные мероприятия по организации образовательных проектов со всеми участниками образовательного процесса	Реализация совместных мероприятий для ознакомления дошкольников в с профессиями	План совместных мероприятий	ежегодно	Заведующий творческая группа родительский актив

2 этап - август 2024 года – август 2026 года

Задача 2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств для развития мотивирующей развивающей предметно пространственной среды ДОУ. Совершенствовать методическую помощь для педагогов, выстраивая систему через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
---	-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

1	Повышение квалификации педагогических кадров по темам связанных с построением и реализацией образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	Применение педагогами умение ставить цели и планировать образовательную деятельность с воспитанниками	Наличие сертификатов , удостоверений	январь 2024 - август 2026	Заведующий заместитель заведующего по УВР
2	Методическая помощь в планировании образовательной деятельности педагогов	Индивидуальные утвержденные образовательные маршруты педагогов.	Трансляция опыта педагогов на платформе Сферум, родительской общественности и сайте учреждения.	январь 2024 - август 2026	Заведующий Заместитель заведующего старший воспитатель
3	Участие педагогов в методических мероприятиях организуемых городскими и районными методическими объединениями с демонстрацией педагогического опыта по организации образовательного пространства	Реализации проектов Программы развития по организации образовательного пространства	Наличие образовательных центров: «Лаборатория для любознательных», «Метеостанция», «Читаем вместе», «Клуб путешественников по всей России»	январь 2024-август 2026	Заведующий Заместитель заведующего старший воспитатель

Задача 3. Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность по формированию позитивной социализации, через участие совместно с детьми в акциях, совместных мероприятиях, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей связанных со

знакомством с профессиями зоны ближайшего окружения, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка и реализация совместных с родительской общественностью проектов по созданию образовательного пространства	Реализации совместного проекта по организации образовательного пространства ДОУ «Нескучная среда»	Наличие образовательных локаций, совместных мероприятий, акций с семьей	август 2024—август 2025	Заведующий и рабочая группа

3 этап - август 2026 – декабрь 2026года

Задача 2. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества образования через знакомство всех участников образовательного процесса с новыми технологиями и формами проведения мероприятий (квизбук, виртуальная экскурсия, интерактивными средствами).

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Совместная организация образовательных проектов с социальными партнёрами	Реализация совместных мероприятий для включения дошкольников в существующую инфраструктуру города Красноярска	справка формы ДОУ-И	ежегодно	Заведующий рабочая группа
2	Расширение образовательного партнерства	Содействие в поиске образовательных возможностей в пространстве города	Договор	январь 2024 - август 2026	Заведующий рабочая группа

		Красноярска и выстраиванию новых партнёрских отношений			
3	Анализ реализации совместных мероприятий партнерами	Формирование итогового результата реализации совместных мероприятий, планирование новых	Аналитиче ская справка посещаемы х мероприяти й. Отзывы и предложен ия	август- октябрь 2026г.	Заведующий рабочая группа

10.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управленческая команда реализации Программы развития;
- Проектные, творческие и рабочие команды;
- Родительский комитет и родительски собрания групп.

10.2.Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт ДОУ, социальная сеть в Контакте, Телеграм).

2. Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных органов самоуправления, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недостаточность компетенций педагогов для реализации некоторых направлений Программы развития	Проведение циклов обучающих семинаров и мастер-классов, взаимообмен знаниями и опытом.
Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации направлений Программы	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств,

развития	организация дополнительных платных образовательных услуг.
Наличие родителей (законных представителей) воспитанников с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности МБДОУ.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется:

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 30;
- партнерские отношения с другими организациями и ведомствами.

10.6. План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Сбор стратегической команды Программы развития, заседание совета педагогов по Программе развития	Ежегодно в конце учебного года	Управленческая команда
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп,	Приказы, протоколы, темы проектов, группы, состав	Формирование рабочих групп по направлениям, формировани	Январь - август 2026г.	Зам по УВР, старший воспитатель

		оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	экспертного совета, регламент работы	е экспертного совета по оценке качества проектов		
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте, мероприятий связанных с реализацией Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций, фото, видео, текстовой информации	1 раз в год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
4	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Июль - декабрь 2026 г	Управленческая команда

