

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30»  
660125, г.Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.234-77-47, 212-99-52  
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,  
ОГРН 1162468094458, e-mail: [dou30@mailkrsk.ru](mailto:dou30@mailkrsk.ru)

---

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 413-р  
от 24.10.2024  
заведующий МБДОУ №30  
\_\_\_\_\_ И.В. Григорьева

**Персонализированная программа наставничества**  
на период 01.10.2024 – 16.05.2025

**Наставляемый:** Агафонова А.Н. – воспитатель МБДОУ №30  
**Наставник:** Акулова О.Н. - воспитатель МБДОУ №30

Красноярск 2024

## 1.Целевойраздел

### 1.1.Пояснительнаязаписка.

#### 1.1.1. Актуальность

Реализация ОПД предусматривает создание пространства детской реализации (ПДР), как способа формирования и развития детской инициативы. В свою очередь, технология «Образовательное событие» является компонентом ПДР.

«Образовательное событие» является технологией, отвечающей требованиям качества дошкольного образования, т.к.:

- обеспечивает фиксацию и учет при организации образовательного процесса потребностей и инициатив детей;

- позволяет с учетом предложений детей выбрать тему, кульминационное мероприятие, а также осуществлять планирование образовательной деятельности в ожидании значимого для детей события;

- обеспечивает формирование детско-взрослого детского сообщества (в соответствии с требованиями РПВ);

- позволяет изменить систему взаимоотношений между взрослым и детьми (все участники в сообществе равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены

в установлении правил, обсуждении интересов и проч., взрослый активно включает в жизнь деятельность сообщества, видит и изучает процессы, в нем протекающие, влияет изнутри на дела и события сообщества, его участников);

- позволяет каждому ребенку найти место в реализации события в той теме, в которой ему это необходимо.

Технология «Образовательное событие» осваивается педагогами МБДОУ третий год. Поскольку кадровый состав педагогов постоянно меняется, освоение и применение данной технологии идет неравномерно. У начинающих педагогов, не знакомых с технологией «Образовательное событие» или освоивших ее на недостаточном уровне, выявляются проблемы реализации данной технологии, а, следовательно, проблемы в применении форм и направлений поддержки детской инициативы. Это, в свою очередь, снижает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### Цель и задачи персонализированной программы наставничества

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагога и способов профессиональной деятельности по освоению и применению технологий «Образовательное событие».

#### Задачи:

- изучить ключевые характеристики и требования к применению технологии и «Образовательное событие»;

- освоить способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;

- освоить способы разработки сценария образовательного события;

образовательной деятельности в событийном формате;

- научиться организовывать образовательные события в соответствии с требованиями микротехнологии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.**

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоены способы разработки сценария образовательного события;
- определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- педагог организует образовательные события в соответствии с требованиями микротехнологии.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемого**

#### **2.1.1. Запросы наставляемого.**

Наставляемый испытывает трудности в организации образовательного события, а также в планировании его и образовательной деятельности в целом с учетом событийного формата.

**2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.**

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста со опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам реализации технологии «Образовательное событие».

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («педагог-педагог») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

#### **2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>
Обсуждение организационно-методических основ программы	октябрь 2024	Рабочая встреча

<p>Планирование работы по формированию профессиональных компетенций и пособий профессиональной деятельности и освоению и применению технологии «Образовательное событие»</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Рабочая встреча</p>
<p>Помощь наставляемому в изучении ключевых характеристик требований технологии «Образовательное событие»</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Консультация</p>
<p>Совместный разбор компонентов образовательного события, организуемого в группе, на соответствие требованиям технологии</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Организация утреннего круга для завязки и развития события, планирования деятельности при реализации образовательного события</p>	<p>январь – 2025</p>	<p>Мастер-класс</p>
<p>Помощь в работе с календарем ожидания события)</p>	<p>февраль 2025</p>	<p>Консультация</p>
<p>Совместная разработка сценария образовательного события</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Практикум</p>
<p>Совместное планирование образовательной деятельности с учетом событийного формата</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Практикум</p>
<p>Анализ организации образовательного события наставляемым</p>	<p>март – апрель 2025</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества</p>	<p>май 2025</p>	<p>Рабочая встреча</p>

## Оценка эффективности и реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. Вы описываете педагога, которого вы обучаете, активно взаимодействуете с наставником, осваиваете новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворённости наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

\*сроки и условия обучения;

\*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

\*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

### Анкета удовлетворённости наставляемого Форма «педагог – педагог»

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.*

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было поработать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 13. Что Вы ожидали от программы

Документ подписан Электронной подписью

исвоейроли?Закреплениелидерскогоипрофессиональногопотенциала.

14.НасколькооправдалисьВашиожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15.ЧтоособенноценнодляВасбыловпрограмме?Обменпрофессиональнымопытомизнаниями.Удалосьвыстроитьтраекториюсобственногопрофессиональногоразвития.

16.Какчастопроводилисьмероприятияпоразвитиюконкретныхпрофессиональныхнавыков(посещениеиведениеоткрытыхуроков,семинары,вебинары,участиевконкурсах)?	Оченьчасто	Часто	Редко	1–2раза	Никогда
--	------------	-------	-------	---------	---------

17. Оглядываясьназад,понравилосьлиВам участвоватьвпрограмме?[да/нет]

18. ХотелибыВы продолжитьработувпрограмме наставничества?[да/нет]

19. ВидителиВысвоепрофессиональноеразвитиевданнойобразовательнойорганизациивтечениеследующих5лет?[да/нет]

20. ПоявилосьлиуВасжеланиеболееактивно участвоватьвкультурнойжизниобразовательнойорганизации?[да/нет]

21. ПослеобщенияснаставникомпочувствовалилиВыприливуверностивсобственныхсилахдляазвитияличного, творческогоипедагогическогопотенциала?[да/нет]

22. ЗаметилилиВы ростуспеваемостииулучшениеповедениявподшефныхВамклассах?[да/нет]

23. ЗаметилилиВысокращениечислаконфликтовспедагогическимиродительскимсообществамиблагодаряпрограмменаставничества?[да/нет]

24. ПоявилосьлиуВасжеланиеи/илисилыреализовыватьсобственныепрофессиональныеработы:статьи,исследования?[да/нет]

### Анкета удовлетворенности наставника Форма «педагог – педагог»

ФИО \_\_\_\_\_

1. СталкивалисьлиВыраньшеспрограммойнаставничества?[да/нет]

2. Еслида,тогде? \_\_\_\_\_

Инструкция: Оценитевбаллахот1 до10, где1– самыйнизший балл, а10 –самый высокий.

3.Эффективностьпрограммынаставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколькокомфортнобылоработатьвпрограмменаставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколькоэффективноудалосьорганизоватьмероприятия(знакомствосколлективом,рабочимместом,должностнымиобязанностямииквалификационными требованиями)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Эффективностьпрограммыпрофессиональнойидолжностнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Наскольконаставляемыйовладелнеобходимымитеоретическимизнаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Наскольконаставляемыйовладелнеобходимымипрактическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Качествопрограммыпрофессиональнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Включенностьнаставляемоговпроцесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.НасколькоВыдовольнывашейсовместнойработой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12.ЧтоВы

ожидалиотпрограммыисвоейроли?Закреплениелидерскогоипрофессиональногопотенциала.

13.НасколькооправдалисьВашиожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе? Систематизация собственных знаний и навыков.

Личное и профессиональное развитие.

Возможность сохранения и передачи опыта и уникальных знаний внутри отрасли. Приток новых идей и вдохновения.

15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

18. Видели ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

20. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическими и родительскими сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

**Тест «Организация образовательного события в соответствии с требованиями митехнологии»**

**1. Одна из форм организации жизни детей в детском саду, в основе которого лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, множеством связанных между собой сюжетов – это ...**

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) занятие
- В) образовательное событие

**Восстановите структуру образовательного события**

- А) Кульминация (эмоциональный взрыв)
- Б) Жизнь после события (рефлексия)
- В) Зачин (эмоциональный взрыв)
- Г) Ожидание события.

**1. Ожидаемые результаты от реализации образовательного события в большей степени направлены на:**

- А) формирование предметных знаний, умений, навыков
- Б) развитие универсальных способностей (когнитивных, коммуникативных, ре

гуляторных), способствующих формированию и развитию инициативности ребенка  
В) организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

**2. Отличительной особенностью зачина в младших и средних группах является:**

А) причастность к взрослой жизни

Б) решение задач, поставленных воспитателем В)

помощь игровому персонажу

**3. Отличительной особенностью зачина в старшем дошкольном возрасте является (можно выбрать несколько вариантов):**

А) помощь игровому персонажу

Б) проблема, с которой сталкиваются дети

В) решение задач, поставленных воспитателем

Г) причастность к взрослой жизни

Ж) желание узнать что-то новое

**4. Выбери название события, соответствующее требованиям к нему:**

А) Уложили мишку спать

Б) Зимою много есть чудес, все вызывает интерес!

В) Не волнуйтесь вы, сыны, я же будущий мужчина!

**5. Что из предложенного можно запланировать/организовать в ожидании события (в соответствии с требованиями технологии)?**

А) беседы

Б) рисование, лепка, аппликация по заранее заданному образцу

В) обсуждение вариантов решения проблемы

Г) выбор схем для постройки транспортного средства

**6. Чем может помочь использование календаря при реализации технологии «Образовательное событие»?**

А) развитие навыков дежурства по календарю природы

Б) развитие чувств во времени, понимание длительности времени в ожидании события

В) развитие графических навыков

В) развитие графических навыков

**7. Что из предложенного является артефактом, возникшим в ходе проживания события?**

А) маркеры пространства, необходимые для ожидаемого события (макет корабля, гнезда для птиц, палатка археологов и проч.)

Б) рисунки детей на стенде приемной (для родителей)

В) иллюстрации или репродукции картин художников в центре изобразительной деятельности

Г) схемы для сооружения построек, выполненные детьми

**8. В каких формах фиксируется инициатива детей при планировании мероприятий в ожидании события?**

А) инициативу фиксировать не надо. Событие уже запланировано, воспитатель продумал все этапы, зафиксировал все виды деятельности и формы работы в своем ежедневном плане. Нарушать этот план нельзя, иначе не будет достигнут результат

Б) модель трех вопросов

В) таблицы для голосования

Г) запись в блокноте воспитателя

Д)паутинкаорганизациидеятельности/РППС

Е)фиксироватьненадо.Воспитательдолжензапомнитьвсе,чтоскажутдетиЖ)  
плакаты, листыватмана

**9. Чтоизперечисленногоявляетсякульминациейсобытия?**

- А)показиллюстраций
- Б) приходгостя
- В)обобщающаябеседа
- Г) концерт
- Д)образовательныйквест

**10. Обязательнолиорганизовывать«жизньпослесобытия»?**

- А)нет,детямдостаточнополученныхэмоций
- Б)необязательно,еслисобытиедлилосьбольшедвухнедельВ) обязательно

**11. Можно ли завершить событие, если разработанный сценарий не реализован до конца?**

- А) нет, нельзя. Все, что запланировано, должно быть выполнено
- Б)можно,еслиинтересдетейкпроисходящемуугас
- В)можно,еслипокалендарюприближаетсядругаятема

Цельюданнойоценкиявляетсяпроверкаизмененияповедения,наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценкиэтой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализацииперсонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег.

Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений напрактикеприменяютсяанкетирование,опрос,атакженепосредственнонаблюдение.

Наблюдениезаизменениемповеденияпроводитсявначалереализацииперсонализированнойпрограммынаставничества(октябрь2024г.),черездвенеделипослееезавершения(июнь2025г.)иповторночерездва-тримесяца(сентябрь-октябрь 2025 г.).

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Разработан чек-лист «Организация образовательного события»	в чек-листе отражены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Наличие чек-листа «Организация образовательного события», декабрь 2024 г.

<p>освоены способы деятельности при реализации</p> <p>всех структурных компонентов образовательного события</p>	<p>Воспитатель организует различные виды деятельности в соответствии и возрастной группой, при реализации и каждого структурного компонента образовательного события</p>	<p>- при организации педагогических мероприятий в рамках реализации образовательного события используются деятельностные формы организации</p> <p>детей, на правленные в большей степени на формирование и развитие разных видов детской инициативы;</p> <p>- предложения детей в ходе события фиксируются, анализируются, обсуждаются вместе с детьми и учитываются педагогом</p> <p>планировании образовательного процесса в целом при реализации образовательного события</p>	<p>- наблюдение за организацией образовательного процесса, два раза в месяц</p> <p>- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц</p> <p>- наличие инициатив, Д</p> <p>два раза в месяц</p>
---	--	--	--

<p>освоены способы разработки сценария образовательного события</p>	<p>Разработанные сценарии организованных образовательных событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлены сценарии образовательного события соответствуют требованиям Положения о планировании;</li> <li>- в разработанных и оформленных сценариях запланированы все мероприятия для всех структурных компонентов ОС;</li> <li>- в разработанные и оформленные сценарии включены интересы и потребности, инициативы детей группы (сценарии корректируются по мере поступления предложений детей);</li> </ul> <p>в разработанные и оформленные сценарии включены мероприятия, направленные на формирование и развитие разных видов детской инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработанных и оформленных сценариях образовательных событий учтены возможные преобразования РППС (артефакты)</li> </ul>	<p>- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц</p>
---	--	---	--

определены способы планирования образовательной деятельности	Образовательный процесс планируется в соответствии с Положением об планировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель планирует образовательную деятельность по выбранной форме (с учетом мероприятий ОС);</li> <li>- воспитатель оформляет примерный сценарный план ОС перед началом его реализации;</li> <li>- предложения детей фиксируются;</li> <li>- ежедневный план образовательной деятельности включаются предложения детей или мероприятия ОС</li> </ul>	- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц
педагог организует образовательные события	Образовательные события организуются с соблюдением требований технологии «Образовательное событие»	Образовательные события организуются в соответствии с оформленным сценарием; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуются все компоненты;</li> <li>- ход корректируется в соответствии с предложениями, интересами и инициативами детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- наблюдение за изменениями в РППС соответствии с ее требованиями, два раза в месяц</li> </ul>

## I. Организационный раздел

### 3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: октябрь 2024 – май 2025.

### 3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30"**, Григорьева Ирина Викторовна,  
Заведующий

10.12.24 12:17 (MSK)

Сертификат DC43D67E248D5D471DABF63A47203166