

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г.Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.234-77-47, 212-99-52
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 413-р
от 24.10.2024
заведующий МБДОУ №30
_____ И.В. Григорьева

**Персонализированная программа наставничества
на период 01.10.2024 – 16.05.2025**

Наставляемый: Агафонова А.Н. – воспитатель МБДОУ №30
Наставник: Акулова О.Н. - воспитатель МБДОУ №30

Красноярск 2024

1.Целевойраздел

1.1.Пояснительнаязаписка.

1.1.1. Актуальность

Реализация ОПД предусматривает создание пространства детской реализации (ПДР), как способа формирования и развития детской инициативы. В свою очередь, технология «Образовательное событие» является компонентом ПДР.

«Образовательное событие» является технологией, отвечающей требованиям качества дошкольного образования, т.к.:

- обеспечивает фиксацию и учет при организации образовательного процесса потребностей и инициатив детей;

- позволяет с учетом предложений детей выбрать тему, кульминационное мероприятие, а также осуществлять планирование образовательной деятельности в ожидании значимого для детей события;

- обеспечивает формирование детско-взрослого детского сообщества (в соответствии с требованиями РПВ);

- позволяет изменить систему взаимоотношений между взрослым и детьми (все участники в сообществе равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены

в установление правил, обсуждение интересов и проч., взрослый активно включает в жизнь деятельность сообщества, видит и изучает процессы, в нем протекающие, влияет изнутри на дела и события сообщества, его участников);

- позволяет каждому ребенку найти место в реализации события в той теме, в которой ему это необходимо.

Технология «Образовательное событие» осваивается педагогами МБДОУ третий год. Поскольку кадровый состав педагогов постоянно меняется, освоение и применение данной технологии идет неравномерно. У начинающих педагогов, не знакомых с технологией «Образовательное событие» или освоивших ее на недостаточном уровне, выявляются проблемы реализации данной технологии, а, следовательно, проблемы в применении форм и направлений поддержки детской инициативы. Это, в свою очередь, снижает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: формирование профессиональных компетенций педагога и способов профессиональной деятельности по освоению и применению технологий «Образовательное событие».

Задачи:

- изучить ключевые характеристики и требования к применению технологий и «Образовательное событие»;

- освоить способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;

- освоить способы разработки сценария образовательного события;

образовательной деятельности в событийном формате;

- научиться организовывать образовательные события в соответствии с требованиями микротехнологии.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоены способы разработки сценария образовательного события;
- определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- педагог организует образовательные события в соответствии с требованиями микротехнологии.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемого

2.1.1. Запросы наставляемого.

Наставляемый испытывает трудности в организации образовательного события, а также в планировании его и образовательной деятельности в целом с учетом событийного формата.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста со опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам реализации технологии «Образовательное событие».

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («педагог-педагог») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Обсуждение организационно-методических основ программы	октябрь 2024	Рабочая встреча

<p>Планирование работы по формированию профессиональных компетенций и пособий профессиональной деятельности и освоению и применению технологии «Образовательное событие»</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Рабочая встреча</p>
<p>Помощь наставляемому в изучении ключевых характеристик требований технологии «Образовательное событие»</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Консультация</p>
<p>Совместный разбор компонентов образовательного события, организуемого в группе, на соответствие требованиям технологии</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Организация утреннего круга для завязки и развития события, планирования деятельности при реализации образовательного события</p>	<p>январь – 2025</p>	<p>Мастер-класс</p>
<p>Помощь в работе с календарем ожидания события)</p>	<p>февраль 2025</p>	<p>Консультация</p>
<p>Совместная разработка образовательного события</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Практикум</p>
<p>Совместное планирование образовательной деятельности с учетом событийного формата</p>	<p>январь – май 2025</p>	<p>Практикум</p>
<p>Анализ организации образовательного события наставляемым</p>	<p>март – апрель 2025</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества</p>	<p>май 2025</p>	<p>Рабочая встреча</p>

Оценка эффективности и реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. Вы описываете педагога, которого вы обучаете, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворённости наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

*сроки и условия обучения;

*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета удовлетворённости наставляемого Форма «педагог – педагог»

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было поработать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы

Документ подписан электронной подписью

исвоейроли?Закреплениелидерскогоипрофессиональногопотенциала.

14.НасколькооправдалисьВашиожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15.ЧтоособенноценнодляВасбыловпрограмме?Обменпрофессиональнымопытомизнаниями.Удалосьвыстроитьтраекториюсобственнопрофессиональногоразвития.

16.Какчастопроводилисьмероприятияпоразвитиюконкретныхпрофессиональныхнавыков(посещениеиведениеоткрытыхуроков,семинары,вебинары,участиевконкурсах)?	Оченьчасто	Часто	Редко	1–2раза	Никогда
--	------------	-------	-------	---------	---------

17. Оглядываясьназад,понравилосьлиВам участвоватьвпрограмме?[да/нет]

18. ХотелибыВы продолжитьработувпрограмме наставничества?[да/нет]

19. ВидителиВысвоепрофессиональноеразвитиевданнойобразовательнойорганизациивтечениеследующих5лет?[да/нет]

20. ПоявилосьлиуВасжеланиеболееактивно участвоватьвкультурнойжизниобразовательнойорганизации?[да/нет]

21. ПослеобщенияснаставникомпочувствовалилиВыприливуверностивсобственныхсилахдляазвитияличного, творческогоипедагогическогопотенциала?[да/нет]

22. ЗаметилилиВы ростуспеваемостииулучшениеповедениявподшефныхВамклассах?[да/нет]

23. ЗаметилилиВысокращениечислаконфликтовспедагогическимиродительскимсообществамиблагодаряпрограмменаставничества?[да/нет]

24. ПоявилосьлиуВасжеланиеи/илисилыреализовыватьсобственныепрофессиональныеработы:статьи,исследования?[да/нет]

Анкета удовлетворенности наставника Форма «педагог – педагог»

ФИО _____

1. СталкивалисьлиВыраньшеспрограммойнаставничества?[да/нет]

2. Еслида,тогде? _____

Инструкция: Оценитевбаллахот1 до10, где1– самыйнизший балл, а10 –самый высокий.

3.Эффективностьпрограммынаставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколькокомфортнобылоработатьвпрограмменаставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколькоэффективноудалосьорганизоватьмероприятия(знакомствосколлективом,рабочимместом,должностнымиобязанностямииквалификационными требованиями)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Эффективностьпрограммыпрофессиональнойидолжностнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Наскольконаставляемыйовладелнеобходимымитеоретическимизнаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Наскольконаставляемыйовладелнеобходимымипрактическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Качествопрограммыпрофессиональнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Включенностьнаставляемоговпроцесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.НасколькоВыдовольнывашейсовместнойработой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12.ЧтоВы

ожидалиотпрограммыисвоейроли?Закреплениелидерскогоипрофессиональногопотенциала.

13.НасколькооправдалисьВашиожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе? Систематизация собственных знаний и навыков.

Личное и профессиональное развитие.

Возможность сохранения и передачи опыта и уникальных знаний внутри отрасли. Приток новых идей и вдохновения.

15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

18. Видели ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

20. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическими и родительскими сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Организация образовательного события в соответствии с требованиями митехнологии»

1. Одна из форм организации жизни детей в детском саду, в основе которого лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, множеством связанных между собой сюжетов – это ...

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) занятие
- В) образовательное событие

Восстановите структуру образовательного события

- А) Кульминация (эмоциональный взрыв)
- Б) Жизнь после события (рефлексия)
- В) Зачин (эмоциональный взрыв)
- Г) Ожидание события.

1. Ожидаемые результаты от реализации образовательного события в большей степени направлены на:

А) формирование предметных знаний, умений, навыков

Б) развитие универсальных способностей (когнитивных, коммуникативных, ре

гуляторных), способствующих формированию и развитию инициативности ребенка
В) организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

2. Отличительной особенностью зачина в младших и средних группах является:

А) причастность к взрослой жизни

Б) решение задач, поставленных воспитателем В)

помощь игровому персонажу

3. Отличительной особенностью зачина в старшем дошкольном возрасте является (можно выбрать несколько вариантов):

А) помощь игровому персонажу

Б) проблема, с которой сталкиваются дети

В) решение задач, поставленных воспитателем

Г) причастность к взрослой жизни

Ж) желание узнать что-то новое

4. Выбери название события, соответствующее требованиям к нему:

А) Уложили мишку спать

Б) Зимою много есть чудес, все вызывает интерес!

В) Не волнуйтесь вы, сыны, я же будущий мужчина!

5. Что из предложенного можно запланировать организовать вожидании события (в соответствии с требованиями технологии)?

А) беседы

Б) рисование, лепка, аппликация по заранее заданному образцу

В) обсуждение вариантов решения проблемы

Г) выбор схем для постройки транспортного средства

6. Чем может помочь использование календаря при реализации технологии «Образовательное событие»?

А) развитие навыков дежурства по календарю природы

Б) развитие чувств во времени, понимание длительности времени вожидании события

В) развитие графических навыков

В) развитие графических навыков

7. Что из предложенного является артефактом, возникшим в ходе проживания события?

А) маркеры пространства, необходимые для ожидаемого события (макет корабля, гнезда для птиц, палатка археологов и проч.)

Б) рисунки детей на стенде приемной (для родителей)

В) иллюстрации или репродукции картин художников в центре изобразительной деятельности

Г) схемы для сооружения построек, выполненные детьми

8. В каких формах фиксируется инициатива детей при планировании мероприятий вожидании события?

А) инициативу фиксировать не надо. Событие уже запланировано, воспитатель продумал все этапы, зафиксировал все виды деятельности и формы работы в своем ежедневном плане. Нарушать этот план нельзя, иначе не будет достигнут результат

Б) модель трех вопросов

В) таблицы для голосования

Г) запись в блокноте воспитателя

Д)паутинкаорганизациидеятельности/РППС

Е)фиксироватьненадо.Воспитательдолжензапомнитьвсе,чтоскажутдетиЖ)
плакаты, листыватмана

9. Чтоизперечисленногоявляетсякульминациейсобытия?

- А)показиллюстраций
- Б) приходгостя
- В)обобщающаябеседа
- Г) концерт
- Д)образовательныйквест

10. Обязательнолиорганизовывать«жизньпослесобытия»?

- А)нет,детямдостаточнополученныхэмоций
- Б)необязательно,еслисобытиедлилосьбольшедвухнедельВ) обязательно

11. Можно ли завершить событие, если разработанный сценарий не реализован до конца?

- А) нет, нельзя. Все, что запланировано, должно быть выполнено
- Б)можно,еслиинтересдетейкпроисходящемуугас
- В)можно,еслипокалендарюприближаетсядругаятема

Цельюданнойоценкиявляетсяпроверкаизмененияповедения,наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценкиэтой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализацииперсонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег.

Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений напрактикеприменяютсяанкетирование, опрос, атакженепосредственнонаблюдение.

Наблюдениезаизменениемповеденияпроводитсявначалереализацииперсонализированнойпрограммынаставничества(октябрь2024г.),черездвенеделипослеезавершения(июнь2025г.)иповторночерездва-тримесяца(сентябрь-октябрь 2025 г.).

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Разработан чек-лист «Организация образовательного события»	в чек-листе отражены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Наличие чек-листа «Организация образовательного события», декабрь 2024 г.

<p>освоены способы деятельности при реализации</p> <p>всех структурных компонентов образовательного события</p>	<p>Воспитатель организует различные виды деятельности в соответствии и возрастной группой, при реализации и каждого структурного компонента образовательного события</p>	<p>- при организации педагогических мероприятий в рамках реализации образовательного события используются деятельностные формы организации</p> <p>детей, на правленные в большей степени на формирование и развитие разных видов детской инициативы;</p> <p>- предложения детей в ходе события фиксируются, анализируются, обсуждаются вместе с детьми и учитываются педагогом</p> <p>планировании образовательного процесса в целом при реализации образовательного события</p>	<p>- наблюдение за организацией образовательного процесса, два раза в месяц</p> <p>- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц</p> <p>- наличие инициатив, Д</p> <p>два раза в месяц</p>
---	--	--	--

<p>освоены способы разработки сценария образовательного события</p>	<p>Разработанные сценарии организованных образовательных событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлены сценарии образовательного события соответствуют требованиям Положения о планировании; - в разработанных и оформленных сценариях запланированы все мероприятия для всех структурных компонентов ОС; - в разработанные и оформленные сценарии включены интересы и потребности, инициативы детей группы (сценарии корректируются по мере поступления предложений детей); <p>в разработанные и оформленные сценарии включены мероприятия, направленные на формирование и развитие разных видов детской инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработанных и оформленных сценариях образовательных событий учтены возможные преобразования РППС (артефакты) 	<p>- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц</p>
---	--	---	--

определены способы планирования образовательной деятельности	Образовательный процесс планируется в соответствии с Положением об планировании	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель планирует образовательную деятельность по выбранной форме (с учетом мероприятий ОС); - воспитатель оформляет первичный сценарный план ОС перед началом его реализации; - предложения детей фиксируются; - ежедневный план образовательной деятельности включаются предложения детей или мероприятия ОС 	- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц
педагог организует образовательные события	Образовательные события организуются с соблюдением требований технологии «Образовательное событие»	Образовательные события организуются в соответствии с оформленным сценарием; <ul style="list-style-type: none"> - организуются все компоненты; - ход корректируется в соответствии с предложениями, интересами и инициативами детей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - наблюдение за изменениями в РППС соответствии с ее требованиями, два раза в месяц

I. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: октябрь 2024 – май 2025.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30"**, Григорьева Ирина Викторовна,
Заведующий

10.12.24 12:17 (MSK)

Сертификат DC43D67E248D5D471DABF63A47203166