

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества (ВСОКО)
в МБДОУ № 30 за 2022г.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 30 (далее – ДОО) проводилась в период с 01.04.2023 по 14.05.2023 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ № 30» от 01.09.22 г. № 337-р .

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 30» (утверждено приказом заведующего №294-р от 05.10.2018г.).

Состав группы службы мониторинга: председатель – Григорьева Ирина Викторовна – заведующий МБДОУ, Ковалева Альбина Фаридовна – заместитель заведующего по УВР, Ермолаева Светлана Леонидовна – заместитель заведующего по АХР, Чукштайкина Нина Александровна – воспитатель, председатель ППО, Ефимова Ирина Николаевна – учитель-логопед; Кириенко Дарья Сергеевна – председатель родительского комитета МБДОУ, Барышева Анастасия Валерьевна – родитель МБДОУ, Кириллова Ксения Александровна – родитель МБДОУ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

6. Качество принятия управленческих решений.

В ДОО ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

Общие выводы по эффективности деятельности дошкольного учреждения 2022-2023 учебный год:

В ходе ВСОКО был проведен: анализ существующего программного обеспечения, основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО; созданных условий для реализации ООП ДО и введения ФГОСДО; кадрового обеспечения; материально-технического обеспечения; удовлетворённости качеством образования и предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

Анализ документации в МБДОУ № 30 в 2023 году на соответствие правоустанавливающей документации нормативным требованиям, а также анализ существующего программного обеспечения реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО свидетельствует, что МБДОУ № 30 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования:

Для детей групп общеразвивающей направленности Основная образовательная программа, с учётом требований к структуре ООП ДО принята на педагогическом совете ДОУ протокол № 2 и утверждена приказом заведующего от 05.10.2022г № 375-р, для детей групп компенсирующей направленности Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи принята на педагогическом совете ДОУ протокол № 2 и утверждена приказом заведующего от 05.10.2022г № 375-р.

Для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана и утверждена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2022г.) программа воспитания МБДОУ № 30.

Приоритетным направлением для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности формировались по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основе заключения ПМПК и по заявлению родителей воспитанников.

К основной образовательной программе разработано методическое сопровождение: Тематическое планирование по неделям для детей раннего и дошкольного возраста (с 2-7 (8) лет) в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности (с сентябрь – май), разработано с учётом принципа тематического планирования, возрастной группы, тематики недели, времени года, календаря праздников, специфики дошкольного учреждения, регионального и этнокультурного компонента. Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период (с июня по август), разработано с учётом времени года, календаря праздников, регионального компонента в форме «Технологическая карта».

Основная образовательная программа ДО разработана с учётом требований к структуре ООП ДО и частично, на 85% отвечает требованиям, представленным в ФГОС ДО в разделе II, особенно, в пунктах 2.11.1, 2.11.2, 12, 2.13.

ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО.

В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство педагогических работников ДОУ (более 60%) имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 40% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика». Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 60% к 40%.

Все педагогические работники, не имеющие квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.

I и высшую квалификационную категории имеют не менее 50% педагогических работников. Большинство педагогических работников обладают *основными компетенциями*, необходимыми для создания условия развития детей и *обеспечивают условия развития детей*.

Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.

Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников. Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Педагоги активно занимаются самообразованием, составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников. Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально-психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.

РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.

РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия. При проектировании пространства учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Наполнение РППС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Не все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микро- и макросреде частично отражен один из показателей:

- материалы обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);
- возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор). РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ. Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.

- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции
- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края
- В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога
- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.

Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.

Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.

Соответствие всех помещений ДОУ действующему СанПин.

В ДОУ частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - отсутствие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности.

Наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на всех входах в здание и калитке);

- наличие камер слежения по периметру и внутри здания;
- охранник/вахтер;
- наличие «тревожной кнопки»;
- забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц;
- наличие разного покрытия (песок, опилки, трава, гладкая поверхность);
- зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.).
- наличие во всех помещениях ДОУ всех видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности);
- средства соответствуют возрасту и способностям детей;
- наличие специальных адаптированных средств обучения для детей с ОВЗ.
- наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ не во всех помещениях ДОУ.

Средний уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;

- 2) минимальный уровень в работе интересов и потребностей, запросов родителей;


- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.


В коллективе работает выборная комиссия по распределению стимулирующих выплат, состоящая из сотрудников разных категорий. Каждый член коллектива обязательно знакомится с решением комиссии, а при возникающих спорах может обратиться в конфликтную комиссию. Составление смет в соответствии с реализацией образовательной Программы и Программы развития ДОУ. Учет мнения педагогического коллектива. Образовательное пространство достаточно оснащено современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) с учетом создания специальных условий для детей с ОВЗ. Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников с учетом мониторинга потребности. Составлен план повышения квалификации, охватывающий всех специалистов, с учетом их образовательной потребности. Педагоги ознакомлены с планом повышения квалификации.


Члены группы мониторинга:


Григорьева И.В.  заведующий МБДОУ, руководитель группы мониторинга;

Ковалева А.Ф.  заместитель заведующего по УВР, член группы мониторинга;


Ермолаева С.Л.  заместитель заведующего по АХР, член группы мониторинга;

Чукштайкина Н.А.  воспитатель, председатель ППО, член группы мониторинга;

Ефимова И.Н.  учитель-логопед, член группы мониторинга;

Кириенко Д.С.  председатель общего родительского комитета; член группы мониторинга;

Барышева А.В.  родитель, член группы мониторинга;

Кириллова К.А.  родитель, член группы мониторинга.