

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»
660125, г. Красноярск, пер. Светлогорский, д. 15 «а», т.234-77-47, 212-99-52
ИНН/КПП 2465149712/246501001, р/счет 03234643047010001900,
ОГРН 1162468094458, e-mail: dou30.2015@mailkrsk.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
«31» августа 2022г.



Рабочая программа по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста

«СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКА»

Разработал:
старший воспитатель
Зимнухова Ольга Владимировна;
воспитатель
Чухломина Алена Владимировна

Красноярск

	Стр
Содержание	
Введение	2
Цель и задачи программы	3
Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и ожидаемые результаты	4
Организационное обеспечение.	5
Материально-техническое обеспечение.	5
Механизм реализации программы.	5
Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	5
Оценка эффективности реализации программы	5
Работа с родителями	6
Тематический план работы с детьми среднего дошкольного возраста	7
Тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста	12

Введение.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи, пожары в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01". Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы были учтены следующие нормативные документы:

- ❖ Закон "Об образовании РФ";
- ❖ ФГОС ДО;
- ❖ Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства;
- ❖ ООП МБДОУ № 30.

В основу программы положены следующие принципы: дифференцированный подход к каждому ребёнку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; сочетание научности и доступности материала; наглядность; рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; профессиональная компетентность педагога; систематичность и последовательность; принцип от близкого к далекому; принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ; принцип учета региональных условий. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

- Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

- Профилактическая работа с детьми.
- Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 направление. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2 направление. Профилактическая работа с детьми.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы. Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

3 направление. Разъяснительная работа с родителями. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- ❖ Беседы;
- ❖ Рассказ воспитателя
- ❖ Чтение художественной литературы;
- ❖ Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- ❖ Систему работы можно представить следующим образом.

Цель программы: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах безопасного поведения.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;

- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

В рамках реализации программы использую такие новые технологии и методы обучения дошкольников как: методы стимулирования и мотивации, проблемные и игровые обучающие ситуации, технологии проектной деятельности, элементы технологии ТРИЗ, игровые технологии, здоровьесберегающие.

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и ожидаемые результаты

	Средний дошкольный возраст(4-5)	Старший дошкольный возраст(5-6)	Старший дошкольный возраст (6-7)
Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников	Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения и огнем и электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе, телефонах экстренных служб при пожаре.	Углублять знания о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель) техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах пожаров	Дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, выучить действия детей при возникновении пожара.
Ожидаемый результат	К концу года дети приобретают знания о профессии пожарного, пожарной техники; овладевают элементарными знаниями обращения с огнем и электроприборами; номером пожарной части, домашним адресом, именем и фамилией.	К концу года дети владеют информацией о профессии пожарного, его трудовыми действиями; знают средства пожаротушения, правила поведения при пожаре; имеют представления об опасности огня в жизни людей и животных, знают номер телефона пожарной части.	К концу года четко владеют правилами обращения с электроприборами и огнем, правилах эвакуации при возникновении пожарной опасности, описывает форму и действия пожарного.

Ожидаемые результаты: детей сформированы навыки безопасного поведения с огнём; умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе. проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

В содержании программы входят задачи по обучению детей пожарной безопасности в разных возрастных группах и ожидаемые результаты; план мероприятий по пожарной безопасности с сотрудниками и тематическое планирование по возрастам.

Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым..

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет

можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета,

пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во

взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения

Примерный учебный план по пожарной безопасности

Дидактические игры и ситуации о правилах пожарной безопасности	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах (соответствие с возрастом)
Пятиминутки	В режимных моментах в течение дня (соответствие с

	возрастом)
Сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Художественно-творческая деятельность	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Чтение художественной литературы	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	<p>1. Рассмотрение иллюстраций, изображающих огонь и его последствия. Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.</p> <p>2. Просмотр видеозаписи «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом»</p> <p>3. Беседа: Что такое пожар? Из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар.</p>	<p>Обследование путей эвакуации.</p> <p>Разработка памяток для родителей</p>	<p>Включить в повестку родительского собрания вопрос о профилактике пожарной безопасности</p>

	<p>Внести изображение номера 112.</p> <p>4. НОД «С огнем шутить нельзя».</p> <p>Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем</p> <p>5. Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода, схватит – не всплывёшь».</p> <p>(Закрепить знания о пожароопасных предметах).</p> <p>6. Чтение художественных произведений: С.Михалков «Дядя Степа»</p> <p>7. «Диалоги по телефону»</p>		
Октябрь	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Рисование по шаблону «Пожарная машина».</p> <p>(Учить детей рассматривать</p>	<p>Инструктаж по правилам пользования кнопкой пожарной сигнализации.</p> <p>Алгоритм эвакуации детей</p>	<p>Оформление родительского уголка «Правила поведения в случае пожара»</p>

	<p>детали машины, определить цвет, форму, величину.)</p> <p>3. Беседа о работе пожарных.</p> <p>Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>4.НОД: «Пожароопасные предметы». «Электроприборы».</p> <p>Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования.</p> <p>5.Пятиминутки «Чтобы не было пожара»</p> <p>6.Просмотр видеороликов по пожарной безопасности</p> <p>7. Общение «Лесной пожар»</p> <p>8.Д/И: «Можно-нельзя», Д/И «Телефон»</p>		
Ноябрь	<p>1.Пятиминутки «Спички детям не игрушки»</p> <p>2.Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Развивать творческие способности</p>	<p>Инструктаж по пожарной безопасности</p> <p>Консультация «Предотвращение несчастных случаев»</p>	<p>Анкета «Экстремальные ситуации»</p> <p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят</p>

	<p>детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p>3.Рассматривание фото «Пожарная машина» Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.</p> <p>4.НОД «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами.</p> <p>5. «Огонь - друг или враг?».</p> <p>Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях, и чем он опасен для жизни.</p> <p>6. Экскурсия в пожарную часть (познакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду).</p> <p>7.Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» воспитывать уважение к действиям людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Д/И: «Что нужно</p>		<p>несчастные случаи».</p>
--	--	--	----------------------------

	пожарным?»		
Декабрь	<p>1.Пятиминутки «Как избежать неприятности»</p> <p>2. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!»), Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.</p> <p>3. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p>4. Беседа с детьми «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.</p> <p>5. Дидактическая игра «Набери правильный номер»- (01, 02, 03, 04-к определенной машине.)</p> <p>6. Игровые ситуации «Случилась беда, позвони по</p>	<p>Консультация «Праздники в детском саду»</p> <p>Инструктаж специалиста по ПБ: «Проведение новогодних праздников. Оснащение уголка безопасности»</p>	<p>Консультация «Скоро Новый год». Меры профилактики противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд</p>

	<p>телефону и расскажи». Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.</p> <p>7.«Если ты обжегся» Закрепить правила первой помощи при ожогах.</p> <p>8.Д/И: «Пожароопасные предметы</p>		
Январь	<p>1.Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.</p> <p>2.Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>3. НОД «Спички не игрушки». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.</p> <p>4.Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать</p>	<p>Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах.</p>	<p>Консультация «Ожог ребёнка» у</p>

	<p>недостающие детали.</p> <p>5.Общение «Горючие вещества»</p> <p>6.Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожар». Познакомить детей с номером пожарной части, по которому необходимо звонить в случае пожара.</p> <p>7.Чтение С.Я. Маршак «Пожар».</p> <p>8.Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?». Учить детей составлять рассказ-описание.</p> <p>9.Дидактическая игра Лото «Опасные ситуации»</p>		
Февраль	<p>1.Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>2.Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой,помочь осознать основную мысль.как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.</p>	<p>Встреча с инспектором по ПБ</p>	<p>Подготовка костюмов к театральной постановке «Кошкин дом». Изготовление атрибутов для творческих игр детей</p>

	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Дети играли со спичками» Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Юный пожарный» развивать силу и ловкость, закреплять знания противопожарной безопасности.</p> <p>5. Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности.</p> <p>6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Рассказать детям о борьбе с пожаром, о роли собак в спасении людей.</p> <p>7. Общение «Кухня не место для игр»</p> <p>8. Д/и : «Разрезные картинки»</p>		
Март	1. Рассматривание иллюстрации «Пожар» Закрепить	Консультация «Нормативно-правовая база	Конкурс детского семейного и

	<p>знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.</p> <p>2. Целевая прогулка к пожарной части. Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.</p> <p>3. Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь». Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб. Обучить речевому диалогу.</p> <p>4. Театральная постановка «Кошкин дом»</p> <p>5. НОД «Пожар в доме» Обобщить знания детей о правилах поведения при пожаре.</p> <p>6. Чтение Б. Житков «Пожар» Познакомить детей с литературным произведением.</p> <p>7. Рисование «Пожар» Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.</p>	<p>по пожарной безопасности»</p>	<p>рисунка «Пожарглазами детей»</p>
--	--	----------------------------------	-------------------------------------

	<p>8. Д/И: «Горит, не горит»</p> <p>Консультация «Нормативно-правовая база по пожарной безопасности»</p> <p>Конкурс детского и семейного рисунка «Пожар глазами детей»</p>		
Апрель	<p>1.Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина»</p> <p>Учить выделять цвет, размер; рассказать о назначении пожарной машины.</p> <p>2.Общение: «Куда спешат машины?»</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.</p> <p>Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять её размер и цвет.</p> <p>3.Ситуация «как бы ты поступил?»</p> <p>Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>Оформление выставки детского семейного творчества по правилам пожарной безопасности в каждой группе</p>	<p>Памятки для родителей «Правила пожарной безопасности»</p>

	<p>проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу. 5. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. 6. Ситуация: «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации. 7. НОД «Полезные советы» Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности. 8. Д/И : «Знаю все профессии»</p>		
Май	<p>1. Беседа с детьми об опасных предметах. Продолжать формировать у детей элементарные представления. 2. Подвижная игра «Вода и пламя», формировать реакцию на</p>	<p>Оформление стенда «План эвакуации из группы, из моейкомнаты»</p>	<p>Тестирование на тему «Опасность в вашем доме»</p>

	<p>сигнал.</p> <p>3.Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар» Формировать навыки осторожного обращения с огнём.</p> <p>4.Общение «Чем опасен дым?»</p> <p>5.НОД «Предметы, требующие осторожного обращения». Помочь детям запомнить основные пожароопасные предметы, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения.</p> <p>6.Викторина «Пожарным можешь тыне быть». Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации</p> <p>7.Составление творческого рассказа«Случай, который произошел соим другом». Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную иллюстрацию, закреплять правила действия в случае пожара.</p> <p>8. Развлечение «Мы</p>		
--	---	--	--

	юные пожарные» 9. Д/И : «Кому, что нужно для работы?»		
--	--	--	--

Организационное обеспечение.

- Возможны изменения в организации режима занятий.
- ❖ Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.
 - ❖ Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
 - ❖ Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
 - ❖ Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
 - ❖ Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проекта

Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях холлах детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы.

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующая детским садом и старший воспитатель осуществляют: организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.

- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.
- Современные способы проверки усвоения содержания компонента «Безопасность»

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,

- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между детскими садами района.

